

Департамент Освіти і Науки Львівської Облдержадміністрації

ВІДДІЛ ОСВІТИ ШЕВЧЕНКІВСЬКОЇ
РАЙАДМІНІСТРАЦІЇ ЛЬВІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Звіт

**Моніторингового Дослідження
Якості Освітнього Середовища:
Результати Е-анкетування
Середньої Загальноосвітньої Школи №92
м.Львова**

Укладач звіту:

заступник директора з навчально-виховної роботи Ших І.М.

Львів – 2025

Зміст

I. Організація і методика дослідження	3
II. Розділ результатів.....	4
III. Загальний аналіз результатів дослідження освітнього середовища	16
IV. Висновки та рекомендації	47

1. Організація і Методика Дослідження.

Виховний простір - це простір соціальних, культурних, життєвих виборів особистості, котра самореалізується. Це не тільки середовище, а й духовний простір учня і педагога, це простір культури, що впливає на розвиток особистості. У ньому має бути представлений весь спектр цінностей, розвиток яких залежить від того наскільки якісним є освітнє середовище: безпечне, відкрите, демократичне, насичене патріотизмом, зорієнтоване на культуротворення, сповнене довіри.

Основними вимогами до створення виховного простору є безпечне освітнє середовище та психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище; відкритість до соціуму, діяти у співпраці з сім'єю, громадськістю; залучення дітей до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формувати досвід громадянської поведінки; розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу; життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини; педагогічна культура вчителів і вихователів, невіддільними (частина/ознака) особливостями якої є людяність, інтелігентність, толерантність, розуміння, здатність до взаємодії; педагогічний захист й підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки; самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності. Демократичні відносини у шкільній спільноті створюють кожному учневі можливості для самоствердження та забезпечують безперешкодні умови для вияву активності й самореалізації, а опора на національні традиції та відкритість дає змогу вихованцям сформувати свою ідентичність. Ключова вимога до виховного простору – гармонійність, яка забезпечується тільки при умові єдності різних педагогічних впливів на свідомість, почуття й поведінку учнів в освітньому процесі. Тому виховники повинні виступати у цьому просторі водночас як індивідуальності, кожен з

яких – неповторний зразок соціально зрілої особи та члени колективу, які свідомо і злагоджено реалізують цілі виховання.

У школі 09.04.2025 р. було проведено моніторингове дослідження, яке мало на меті визначити якість виховного простору, систему норм і взаємовідносин між учасниками навчально-виховного процесу та виявити проблеми виховного простору, попередити можливі конфлікти, запобігти негативним явищам і тенденціям.

Аналіз звіту моніторингового дослідження буде корисним для методичної служби, педагогічного колективу школи, батьків та вихованців. Врахування результатів моніторингу якості виховного простору допоможе в організації превентивної роботи в школі, плануванні виховних справ згідно з очікуванням спільноти, налагодженню тіснішої співпраці між методичною службою міста та школи, організації взаємодії між всіма учасниками виховного простору. У 2025 році у школі відбулося дослідження моніторингу якості виховного простору, у якому взяли участь учні 4-х, 8-х і 10-х класів, педагоги та батьки.

II. Розділ Результатів.

Дане дослідження проводилось з метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року, а також наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42 лист КЗ ЛОДА ЛОІППО №67 від 26.02.2025 року, з метою забезпечення процедури анкетування учнів, батьків та педпрацівників закладу. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації №02-01/01/387 від 13.09.2023

року, на виконання наказу СЗШ №92 м.Львова від 03.04.2025 року №90 «Про проведення моніторингового дослідження якості виховного освітнього середовища у СЗШ №92». Завданням дослідження якості виховного простору (09.04.2025 року) є вивчення та виявлення проблем, пов'язаних з організацією виховання на цінностях та моніторинг освітнього середовища школи.

Дослідженням було охоплено загальну кількість - 494 респонденти, серед яких :

Учні 4-х класів:

- Кількість опитаних учнів: 122
- Хлопців: 53 (43,4%)
- Дівчаток: 69 (56,5%)
- Без успіхів у навчанні: 13 учнів (10,6%)
- Успішних учнів: 109 учнів (89,3%)

Учні 8-х класів:

- Кількість опитаних учнів: 117
- Хлопців: 53 (45,3%)
- Дівчаток: 64 (54,7%)
- Без успіхів у навчанні: 18 учнів (15,3%)
- Успішних учнів: 99 учнів (84,6%)
- ВПО: 5 учнів (4,27%)

Учні 10-х класів:

- Кількість опитаних учнів: 79

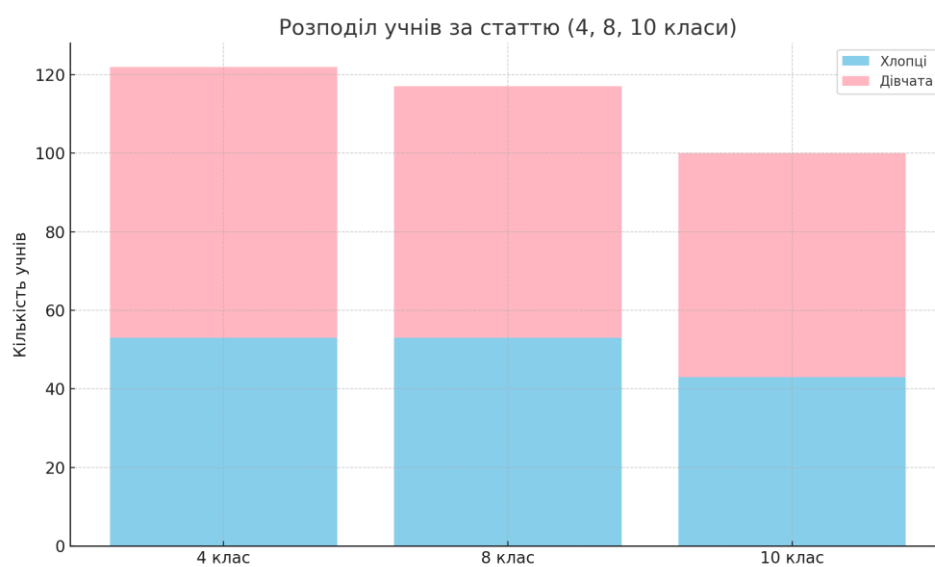
- Хлопців: 36 (45,57%)
- Дівчаток: 43 (54,43%)
- Без успіхів у навчанні: 11 учнів (13,92%)
- Успішних учнів: 68 учнів (86,08%)
- ВПО з 2014 р.: 2 учнів (2,53%)
- ВПО з 2022 р.: 3 учнів (3,8%)

Комбінований графік розподілу учнів 10-х класів за категоріями:

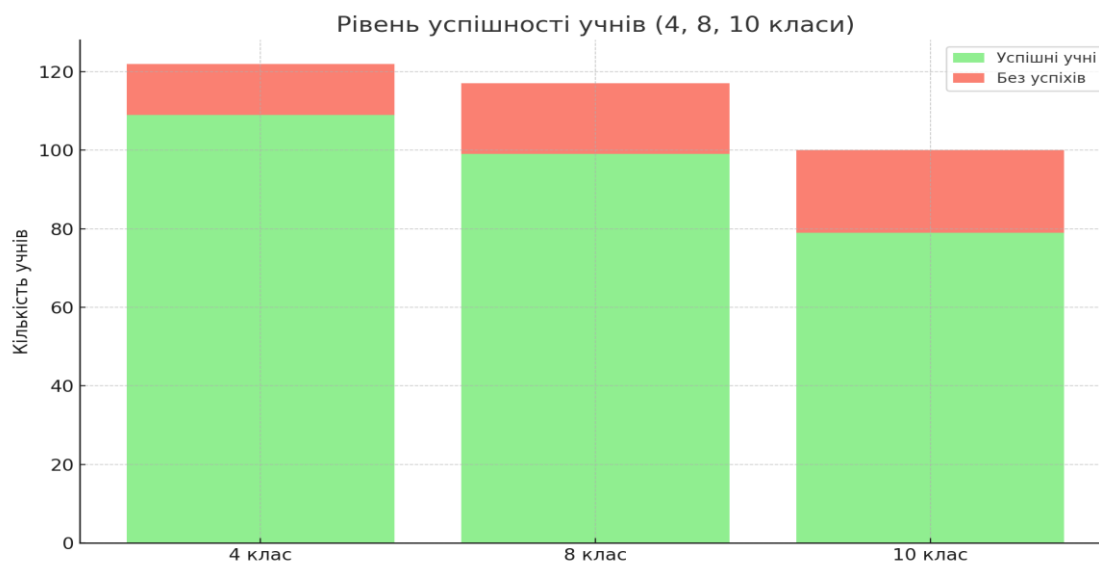


Діаграма успішності учнів 10-х класів:

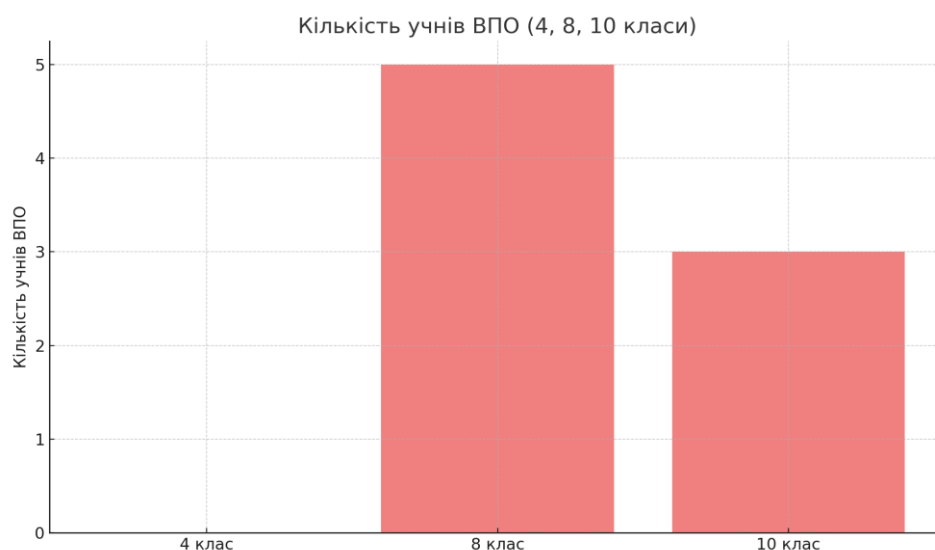




Діаграма демонструє розподіл учнів 4, 8 та 10 класів за статтю. У кожному класі кількість дівчат переважає кількість хлопців.



Більшість учнів усіх класів є успішними. У 4 класах рівень успішності складає 89,3%, у 8 класах — 84,6%, у 10 класах — 79%.



Серед опитаних учнів є внутрішньо переміщені особи. Найбільше учнів ВПО у 8 класах (4,27%), менше — у 10 класах. У 4 класах таких учнів немає.

Педагогічних працівників:

- Кількість опитаних: 42
- Чоловіків: 2 (4,7%)
- Жінок: 40 (95,2%)

- Педагогічний стаж до 10 років: 8 осіб (19%)
- Педагогічний стаж 11-20 років: 4 особи (9,5%)
- Педагогічний стаж понад 20 років: 30 осіб (71,4%)
- Вчителі початкових класів: 7 осіб (16,6%)
- Вчителі математики, природничих наук, інформатики, технологій: 8 осіб (19%)
- Вчителі гуманітарних наук, фізичної культури: 22 особи (52,3%)
- Педагоги-виховники: 5 осіб (11,9%)
- Спеціалісти: 5 осіб (11,9%)
- Вчителі I та II категорії: 10 осіб (23,8%)
- Вчителі вищої категорії: 27 осіб (64,2%)

Оцінювання якості освіти серед вчителів

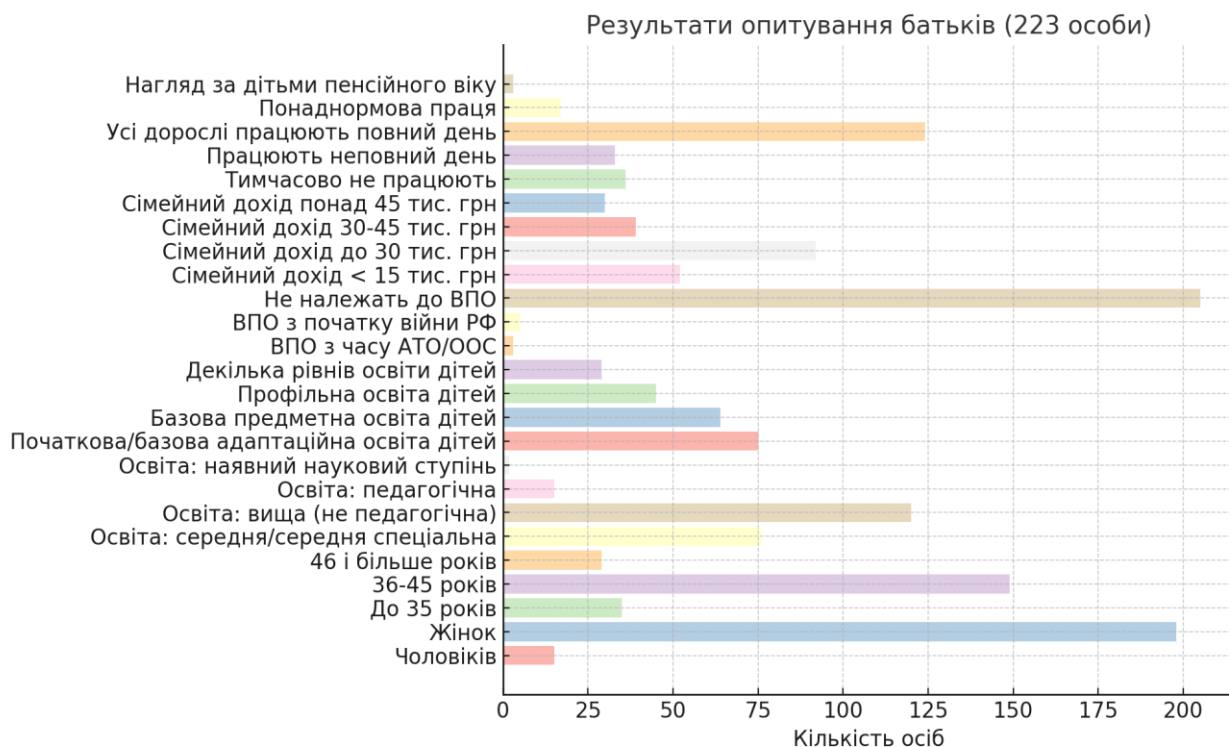


Аналіз складу педагогічних працівників школи свідчить про високу якість кадрового потенціалу: переважають вчителі з великим досвідом роботи (понад 20 років – 71,4%), а також фахівці вищої категорії (64,2%). У колектив абсолютну більшість складають жінки (95,2%).

Батьків:

Чоловіків	15
Жінок	198
До 35 років	35
36-45 років	149
46 і більше років	29
Освіта: середня/середня спеціальна	76
Освіта: вища (не педагогічна)	120
Освіта: педагогічна	15
Освіта: наявний науковий ступінь	2
Початкова/базова адаптаційна освіта дітей	75
Базова предметна освіта дітей	64
Профільна освіта дітей	45

Декілька рівнів освіти дітей	29
ВПО з часу АТО/ООС	3
ВПО з початку війни РФ	5
Не належать до ВПО	205
Сімейний дохід < 15 тис. грн	52
Сімейний дохід до 30 тис. грн	92
Сімейний дохід 30-45 тис. грн	39
Сімейний дохід понад 45 тис. грн	30
Тимчасово не працюють	36
Працюють неповний день	33
Усі дорослі працюють повний день	124
Понаднормова праця	17
Нагляд за дітьми пенсійного віку	3



Серед опитаних респондентів: 42 учителів, 122 учні – 4-х класів, 117 учнів 8-х класів, 79 учнів – 10-х класів та 223 батьків учнів. Серед респондентів переважають учні, які добре навчаються (4 кл. – 90 %; 8 кл. – 85,96%; 10 кл. – 86,21%). Серед учнів дівчат – 54,4%, хлопців – 45,6%.

Щодо вчителів, то участь у дослідженні взяли 7 учителів початкових класів, 8 учителів природничо-математичних дисциплін, 22 учителів гуманітарних предметів та фізкультури та 5 учителів, які безпосередньо відповідають за виховний процес у закладі освіти. З них із стажем до 10 років – 8 осіб, понад 10 років – 4 особи, понад 20 років – 30 осіб; чоловіків – 2, жінок – 40.

Із 223 батьків 4-х, 8-х та 10-х класів переважали жінки (198); особи, віком від 25 до 35 – 35 осіб, від 36 до 45 – 149 осіб.; від 46-60 – 29 осіб; з вищою освітою – 120 осіб, середньою освітою – 76 осіб і педагогічною – 15 осіб; 8 осіб - ВПО. За результатами опитування батьків, переважна більшість респондентів — жінки віком 36-45 років з вищою освітою (не педагогічною). Більшість родин не є ВПО та мають середній сімейний дохід до 30 тис. грн. Понад половина дорослих

працюють повний робочий день, що свідчить про зайнятість батьків та можливу потребу у підтримці контролю за дітьми у позашкільний час.

Участь у дослідженні педагогічних працівників, батьків та учнів дозволяє проаналізувати систему виховного простору школи з різних позицій, всебічно підійти до виявлення проблем виховання та очікувань респондентів, налагодити тіснішу взаємодію між вчителями, учнями, батьками та ефективніше підійти до планування виховної роботи. Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі ключові запитання:

- Якою мірою школа забезпечує необхідні умови виховання та захисту учнів? (безпечний простір).
- Чи забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу? (культуротворчий простір)
- Чи панує між учасниками навчального простору взаєморозуміння та взаємоповага? (сповнений довіри)
- Якою мірою демократизоване шкільне життя? (демократичний простір).
- На скільки забезпечені можливості учнів самоідентифікуватися як українці та набути досвіду громадянської поведінки? (патріотичний простір).
- Чи є відкритою школа для діалогу з батьками, громадськістю та органами влади? (відкритий простір)

У процесі дослідження було використано електронні анкети для учнів 4-х, 8-х, 10- х класів, учителів та батьків учнів.

Організація та проведення моніторингу:

- видано наказ «Про створення робочої групи, апробацію питальників та проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладу освіти»;

- до організації моніторингу на рівні школи були залучені: заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальна за проведення е-анкетування Ших І.М., заступники директора з НВР: Гуляк О.Є., Підвірна Л.М., Курило Г.М., вчителі інформатики Дідик Т.В. та Солук І.В. ,практичний психолог Острожинська О.П., соціальний педагог Рибій І.М., учителі української мови Терлецька Л.Б. та Чернявська Г.М., класні керівники та вчителі 4-х, 8-х та 10-х класів;
- психолог мінімалізувала стрес учнів перед опитуванням;
- вчителі інформатики, після вступного роз'яснення відповідального за проведення анкетування, повідомили учасникам опитування логін та пароль входу у програму;
- учасники анкетування були попередньо поінформовані про особливості електронного анкетування;
- процедура анкетування проводилася відповідно з графіком:

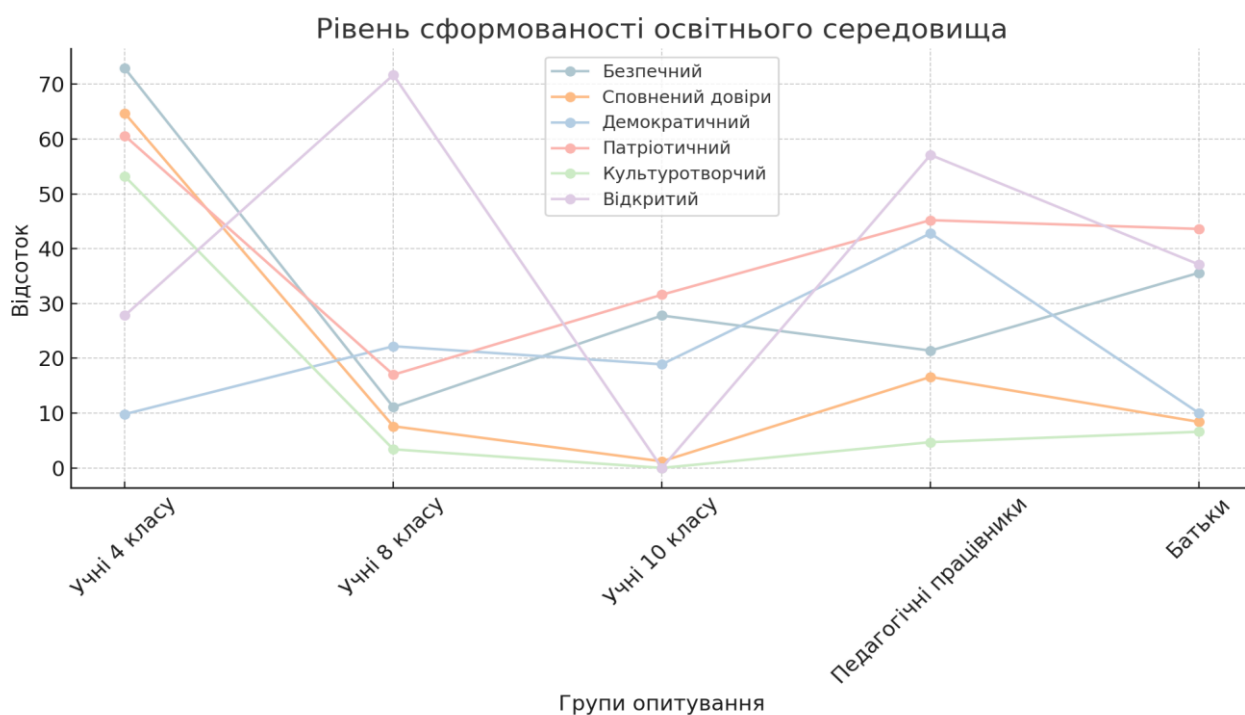
№ п/п	Респонденти	Кількість	Час анкетування	Представник школи, який відповідає за проведення дослідження
1.	Учні 8 класів	117	09.25 – 10.10	Заступник директора з навчально- виховної роботи Ших І.М.
2.	Учні 4 класів	122	9.25 – 01.10	
3.	Учні 10 класів	79	9.25 – 10.10	
4.	Педагогічні працівники	42	11.00 – 23.59	
5.	Батьки	223	11.00 – 23.59	

Виконавцями дослідження були прийняті відповідні міри для успішного завершення дослідження. В ході проведення моніторингу не виявлено порушень, тому негативних впливів на результати досліджень не було.

III. Загальний аналіз результатів дослідження освітнього середовища

Аналіз результатів анкетування освітнього середовища

Група	Безпечний	Сповнений довіри	Демократичний	Патріотичний	Культуротворчий	Відкритий
Учні 4 класу	72.9	64.7	9.8	60.6	53.2	27.8
Учні 8 класу	11.1	7.6	22.2	17.0	3.4	71.7
Учні 10 класу	27.8	1.2	18.9	31.6	-	-
Педагогічні працівники	21.4	16.6	42.8	45.2	4.7	57.1
Батьки	35.6	8.4	10.0	43.6	6.6	37.1



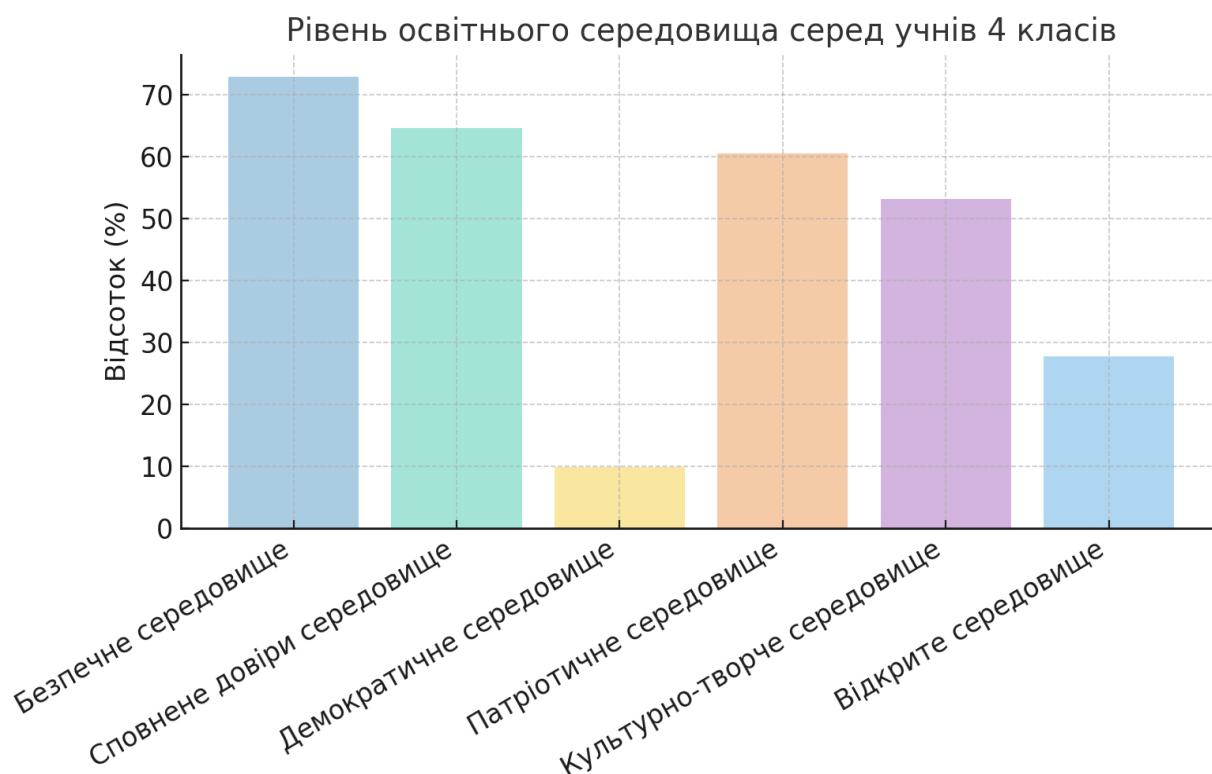
Аналіз анкетування усіх респондентів свідчить, що найвищий рівень сформованості *безпечного, сповненого довіри та патріотичного середовища* спостерігається серед учнів 4 класу. *Відкритість середовища* найбільш характерна для учнів 8 класу та педагогічних працівників. Батьки високо оцінили *патріотичний і безпечний* якості освітнього середовища. Серед педагогічних працівників також висока оцінка *відкритості, патріотичності та демократичності шкільного середовища*.

Аналіз рівнів освітнього середовища серед учнів 4 класів

На основі анкетування учнів 4 класів було визначено рівень сформованості освітнього середовища за наступними критеріями:

Освітнє середовище	Загальний %	Хлопці %	Дівчата %	Без успіхів %	Успішні %
Безпечне	72,9%	29,5%	43,4%	9%	63,9%
Сповнене довіри	64,7%	24,5%	40,1%	9,8%	54,9%
Демократичне	9,8%	2,4%	7,3%	0%	9,8%
Патріотичне	60,6%	26,2%	34,4%	9%	51,6%
Культурно-творче	53,2%	21,3%	31,9%	9%	44,2%
Відкрите	27,8%	10,6%	17,2%	4,9%	22,9%

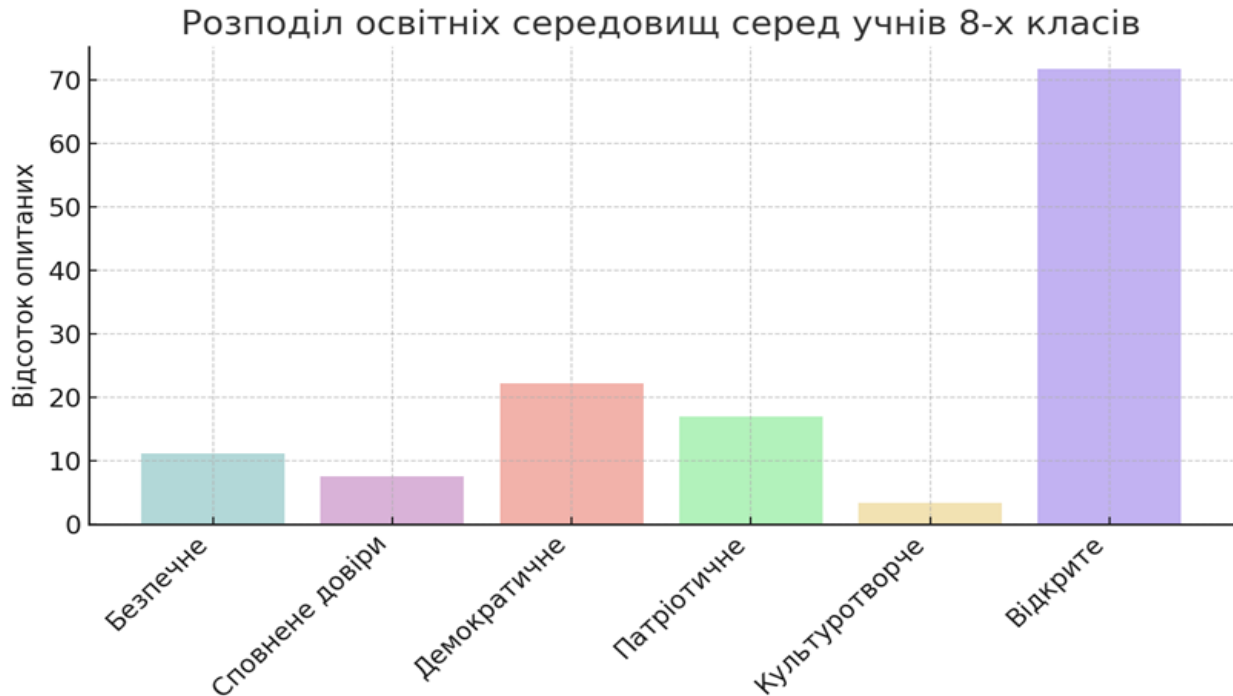
Діаграма відображає відсотковий розподіл рівнів освітнього середовища серед опитаних учнів 4 класів.



Серед опитаних учнів 4-х класів найвищий рівень зафіксовано за критерієм **'Безпечне середовище'** (72,9%), що свідчить про комфортні та безпечні умови для учнів. Також високі показники мають **'Сповнене довіри середовище'** (64,7%), **'Патріотичне середовище'** (60,6%) та **'Культуро-творче середовище'**. Найменший рівень продемонстровано в категорії 'Демократичне середовище' (9,8%). Результати дають підстави стверджувати про позитивну динаміку розвитку ключових характеристик безпечного й підтримуючого сповненого довіри освітнього середовища.

Аналіз освітнього середовища серед учнів 8-х класів

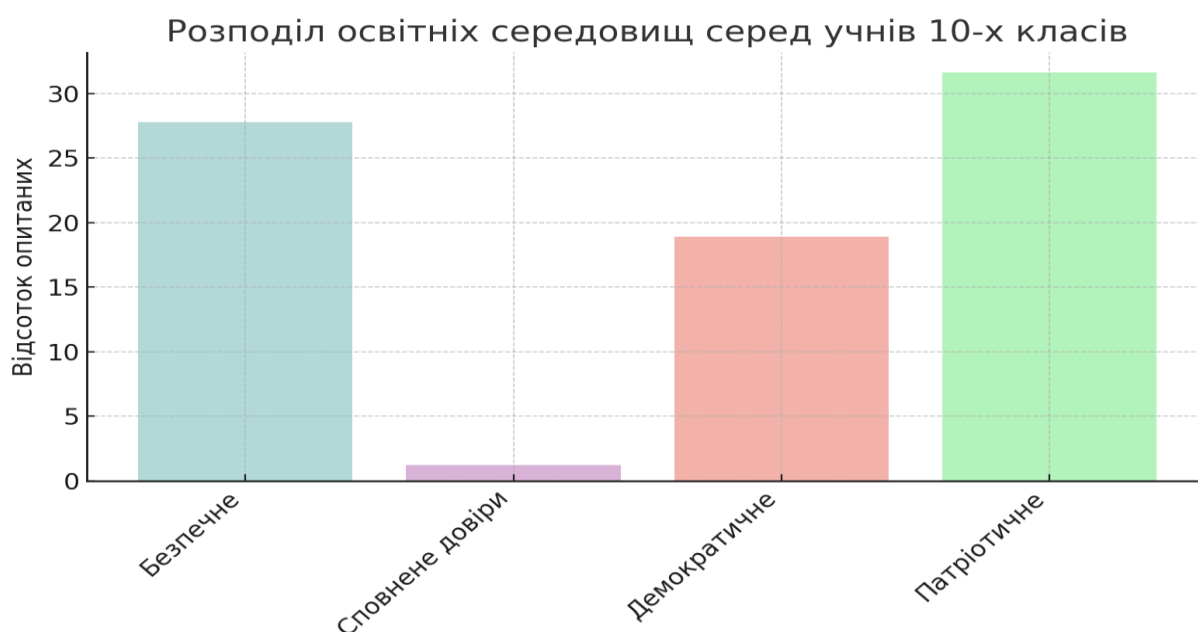
Середовище	Відсоток опитаних	Хлопці	Дівчат	Без успіхів	Успішні	ВПО з 2022	Всього опитаних
Безпечне	11.1	2.5	8.5	1.7	9.4	0.8	117
Сповнене довіри	7.6	1.7	5.9	0	7.6	0	117
Демократичне	22.2	13.6	8.5	0.8	21.3	0.8	117
Патріотичне	17.0	1.7	15.3	1.7	15.3	0	117
Культуротворче	3.4	0.4	3.0	0	3.4	0	117
Відкрите	71.7	32.4	39.3	11.7	59.8	1.7	117



На основі результатів анкетування серед учнів 8-х класів встановлено, що найбільш вираженим є **відкрите середовище** (71,7%), з високою залученістю як хлопців, так і дівчат. **Демократичне середовище** становить 22,2% опитаних, а безпечне — 11,1%. Найменший показник зафіксовано у культуротворчому середовищі.

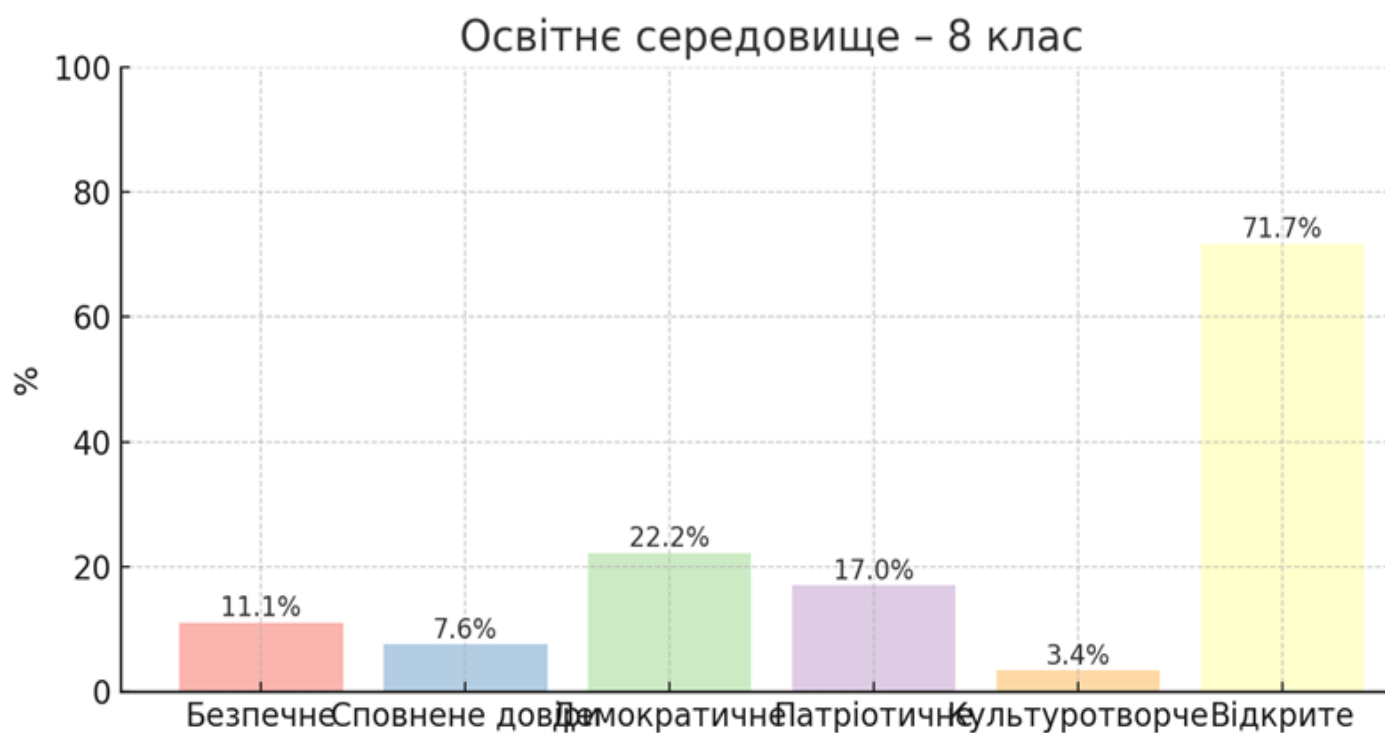
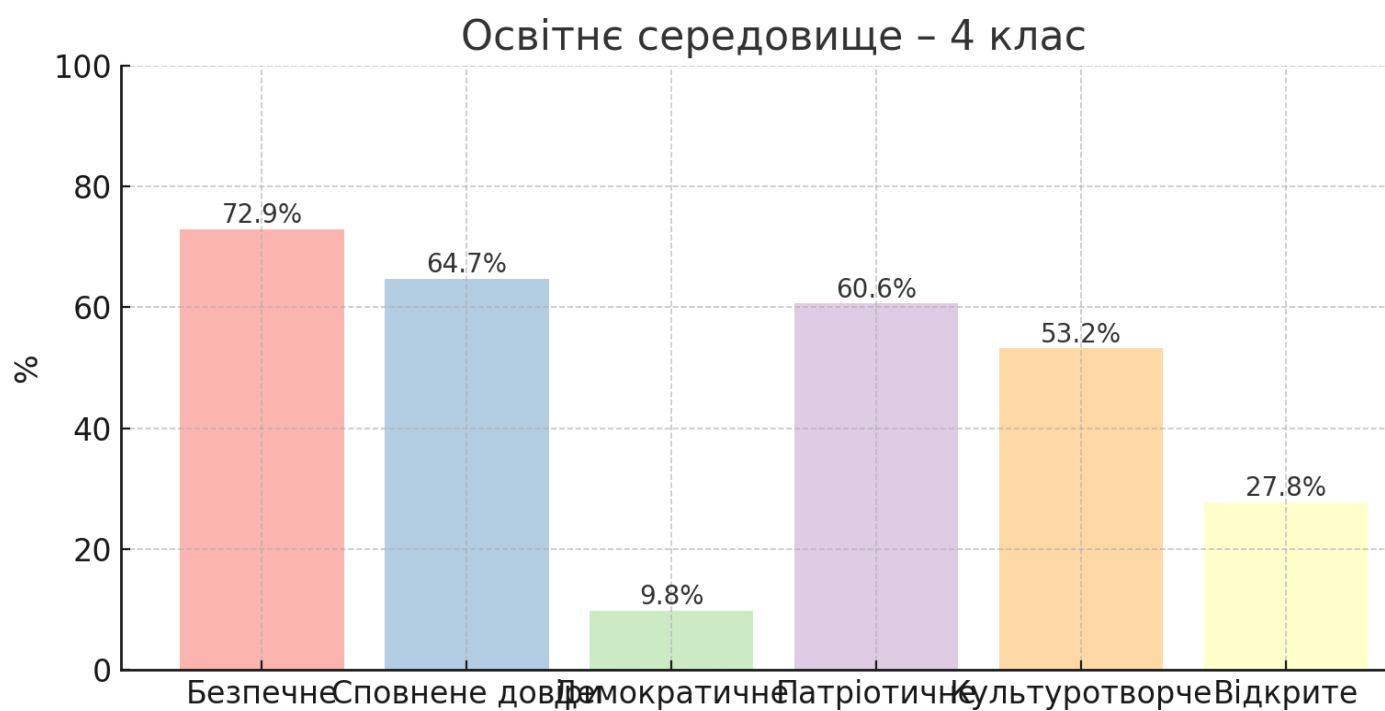
Аналіз освітнього середовища серед учнів 10-х класів

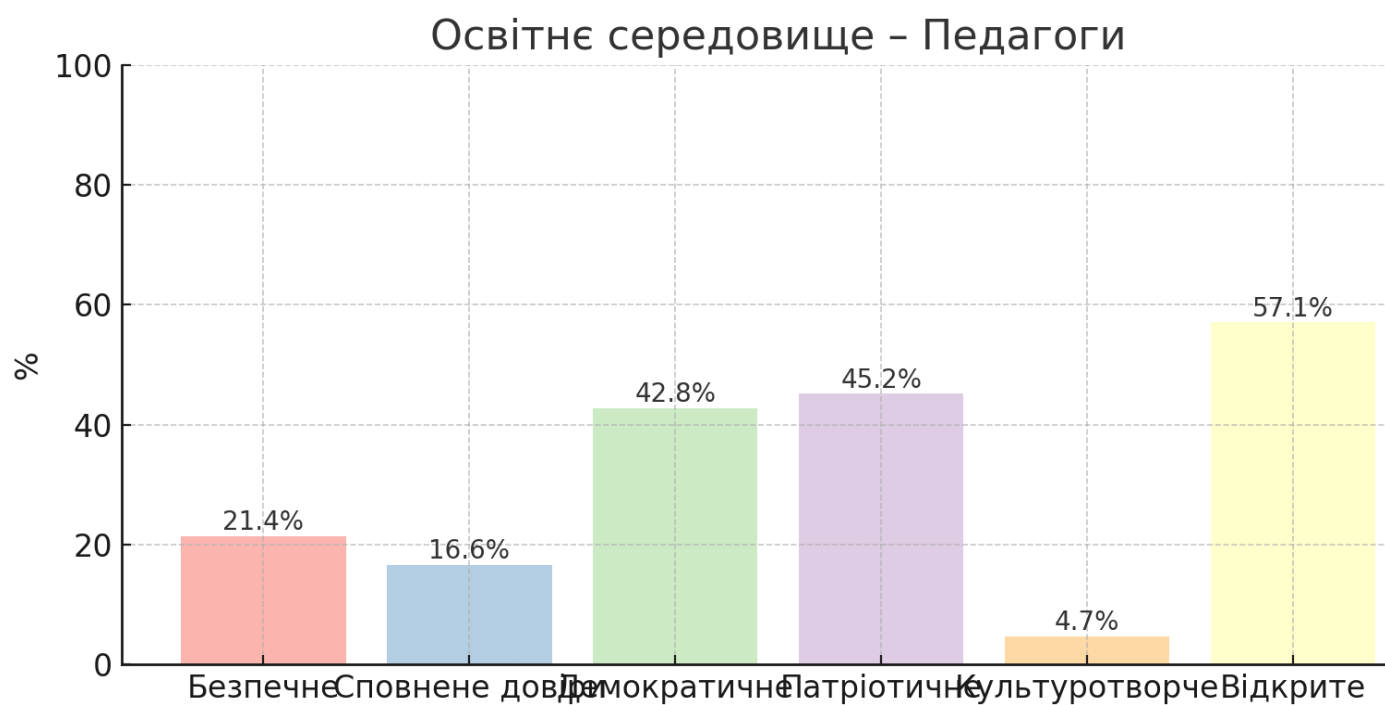
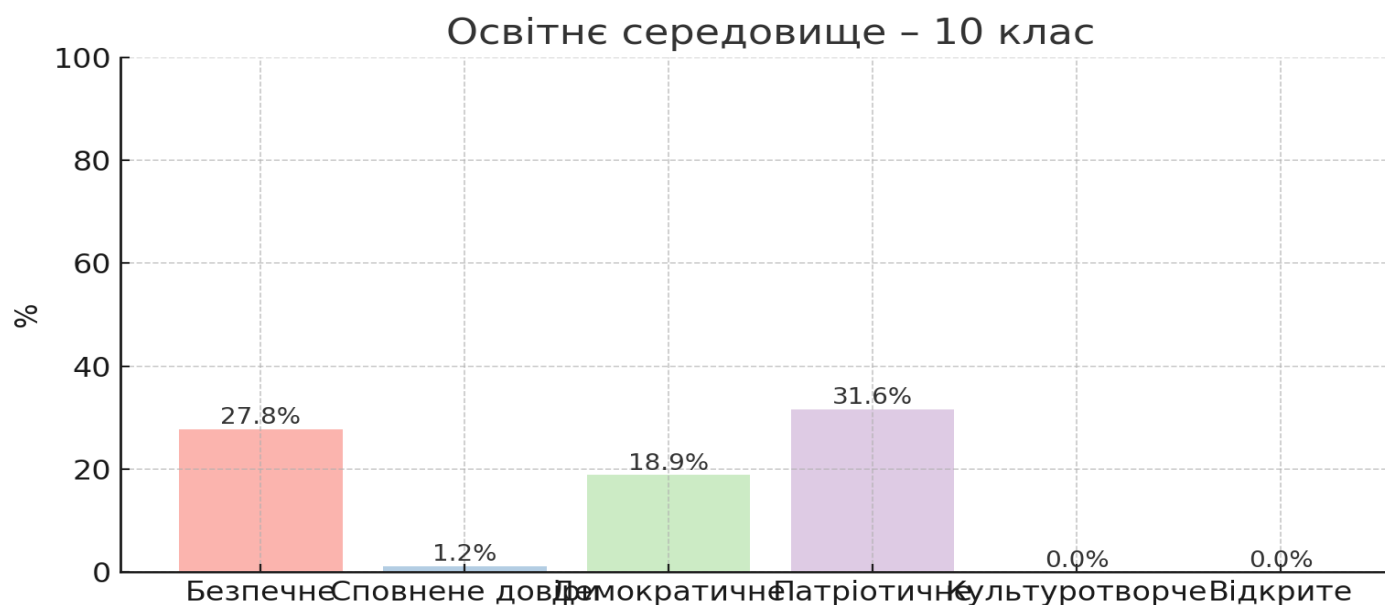
Середовище	Відсоток опитаних	Хлопці	Дівчата	Без успіхів	Успішні	Без зміни місця проживання	Всього опитаних
Безпечне	27.8	6.3	21.5	0	27.8	27.8	100
Сповнене довіри	1.2	0	1.2	0	1.2	1.2	100
Демократичне	18.9	5	13.9	1.2	17.7	18.9	100
Патріотичне	31.6	8.8	22.7	2.5	29.1	31.6	100

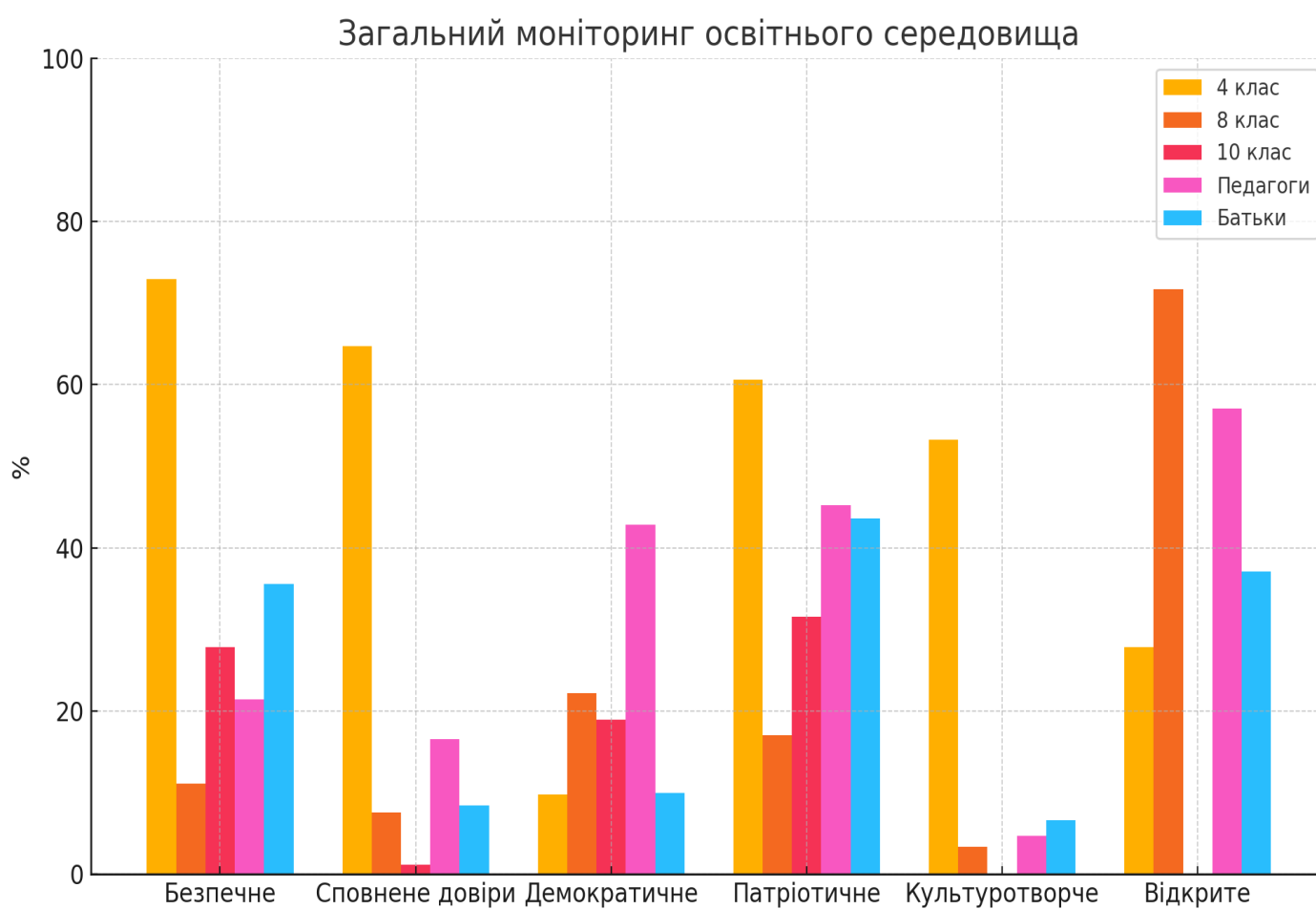
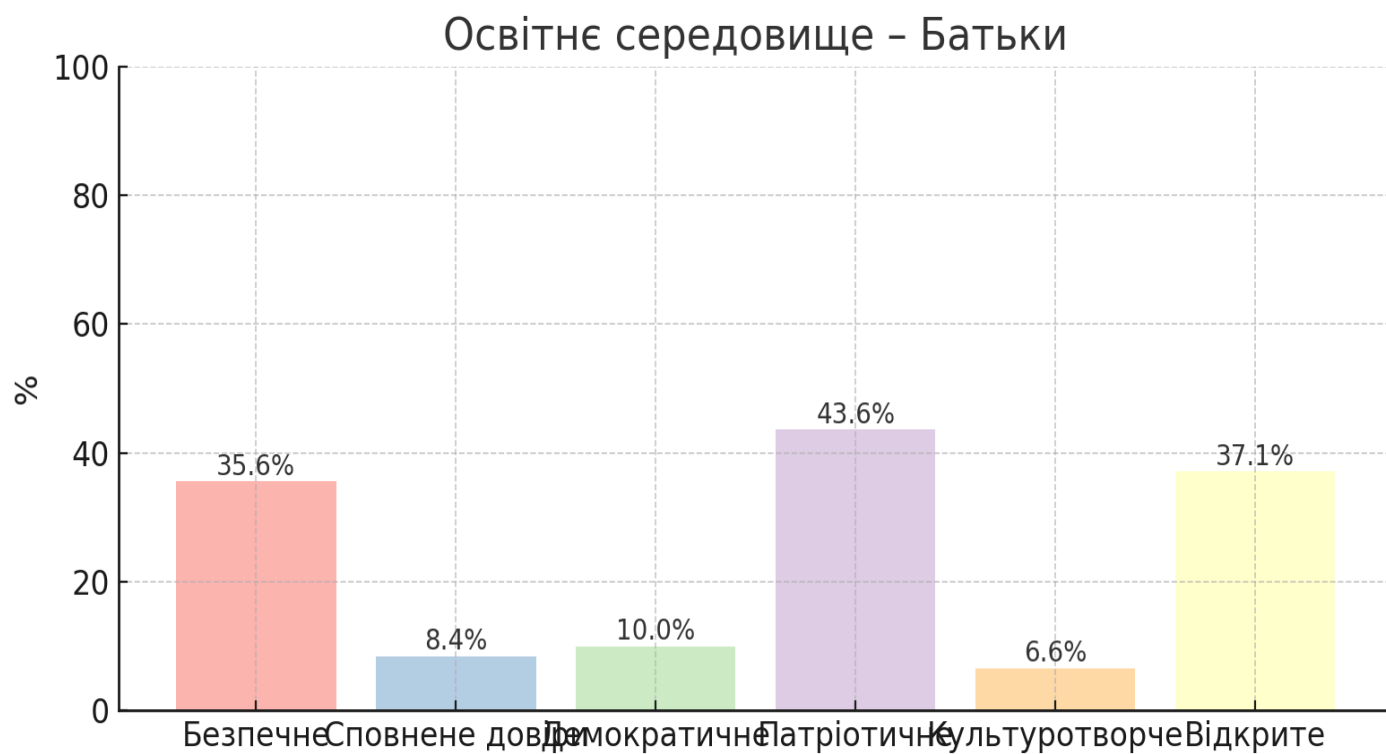


Результати анкетування учнів 10-х класів свідчать, що найбільш розвиненим є **патріотичне середовище** (31,6%) та **безпечне середовище** (27,8%). **Демократичне середовище** відзначили 18,9% опитаних. Сповнене довіри середовище має найменший показник — 1,2%. Значна кількість опитаних залишаються без зміни місця проживання. Сповнене довіри середовище має найменший показник — 1,2%. Значна кількість опитаних залишаються без зміни місця проживання.

На малюнку подано діаграми та графіки, які ілюструють розподіл відповідей по респондентських групах.







Моніторинг охоплює такі якості освіти:

безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, відкрите та культуротворче середовище. Загалом, освітнє середовище у СЗШ №92 оцінюється позитивно більшістю респондентів. Однак окремі компоненти, зокрема "сповнений довіри" або "культуротворчий", мають нижчі показники. Тому, слід активізувати роботу щодо формування безпечного та демократичного середовища, сприяти довірі та відкритому діалогу з учнями, брати активну участь у житті школи, виховувати дітей у дусі поваги та взаєморозуміння.

Якою мірою школа забезпечує необхідні умови виховання та захисту учнів?

У нашому закладі освіти достатньо безпечний простір для фізичного, соціального і духовного розвитку дітей.

86,07 % четвертокласників відповіли, що у школі (класі) взимку завжди тепло, ніхто не мерзне. 13,11 % вважають, що у школі взимку достатньо тепло, трохи мерзнемо хіба що в сильні морози; на жаль 0,82% респондентам у школі не достатньо тепло, трохи мерзнуть, особливо у сильні морози.

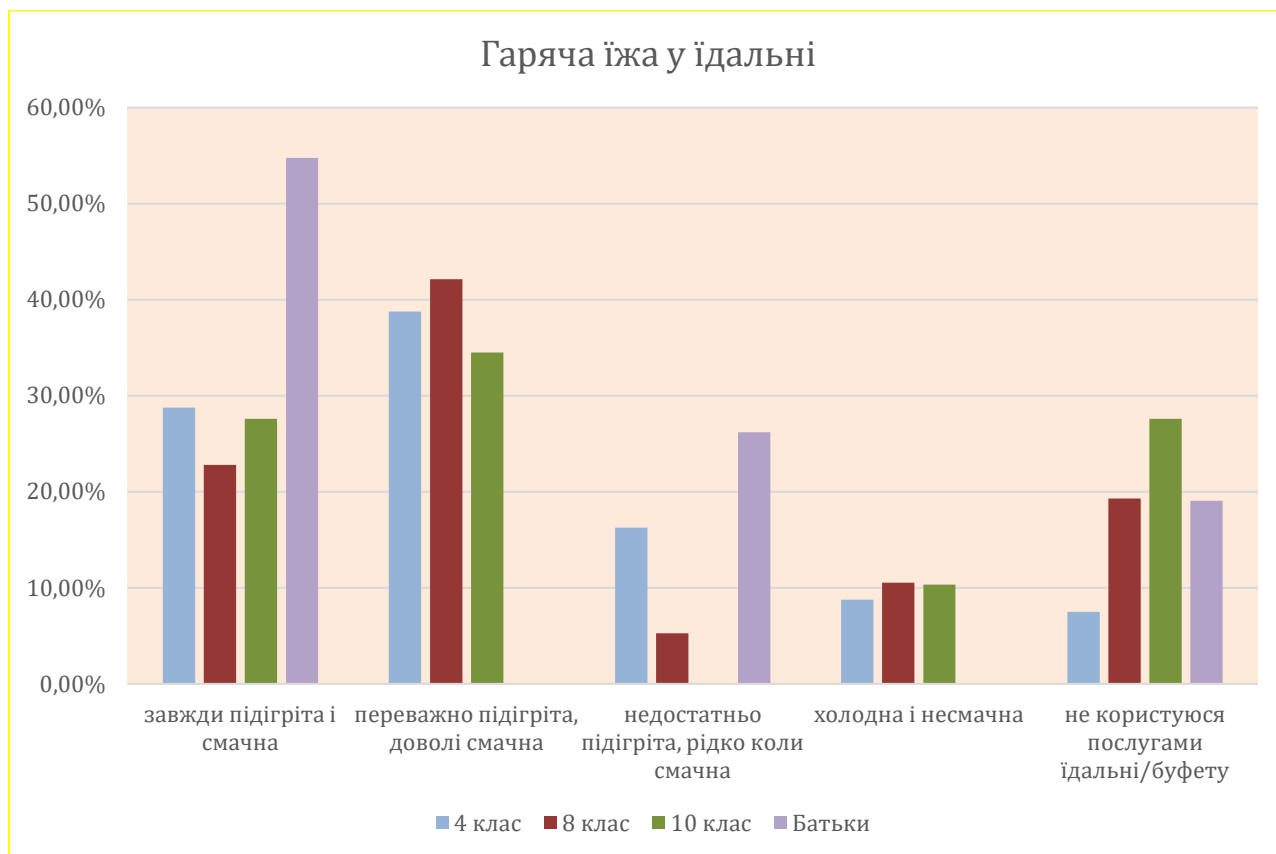
72,15 % десятикласників стверджують, що у школі завжди тепло, проте 24,05 % вважають, що у деяких кабінетах було холодно, теж 3,8 % учнів іноді доводилося сидіти на уроках у куртках.

59,83 % восьмикласників вважають, що у школі завжди тепло, на жаль 39,32 % стверджують, що у деяких кабінетах холодно.

92,02% батьків стверджують, що у школі достатньо тепло в осінньо-зимовий період, проте 7,98% батьків вважають температурний режим не завжди комфортним.

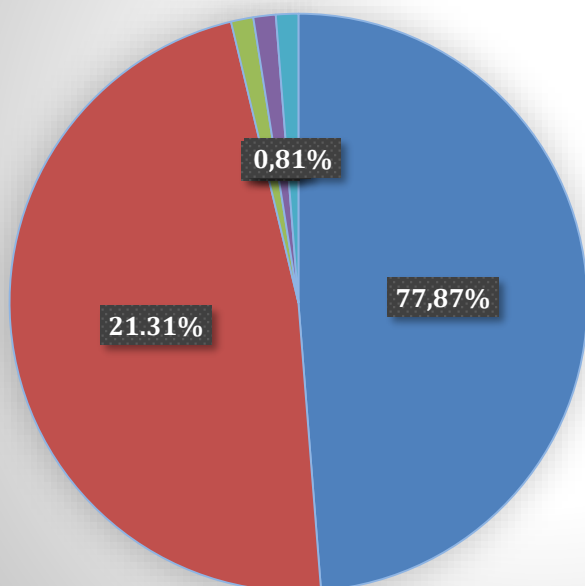


Загалом 92,8% учителів, 99% 4-класників, 86,85% батьків констатують, що у класах та коридорах чисто, регулярно прибрано. Облаштуванням та отриманням туалетів повністю задоволені 78,57 % учителів, на жаль 21,43% учителів відповідають, що чистота туалетів не завжди відповідає очікуванням. Серед опитаних 36,62% батьків, 86,11% учителів вказують, що їжа у їдальні смачна та підігріта, проте є частина дітей, які не харчуються у їдальні школи з незалежних причин (12,68% 4-ків, 13,68% 8-ків, 12,66 % 10-ків).



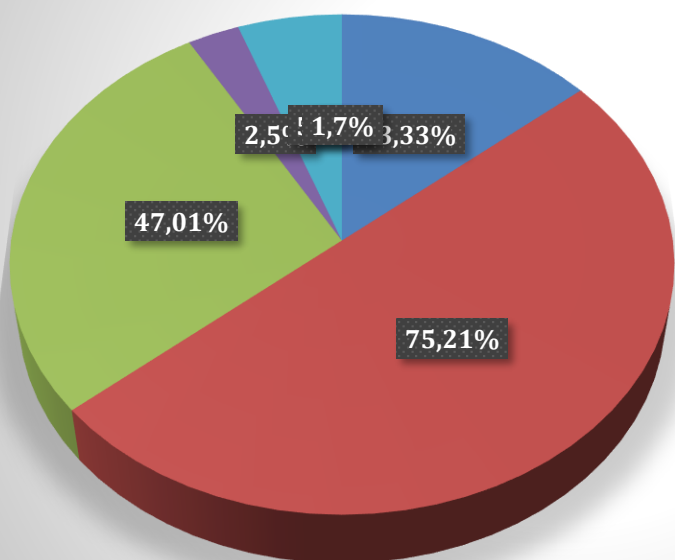
Перевагу у відвідуванні школи діти надають часу проведеному зі шкільними друзями (21,36% 4-ків, 75,21% 8-ків, 59,49% - 10-ків); цікаво вчитися 37,97% 10- класників, 33,33% 8-класників та 77,87% 4-тикласників. Більшій половині опитаних учнів до вподоби все, що відбувається у школі. Батьки відповіли, що 70,42% дітей здебільшого охоче йдуть до школи, 27,7% - як коли, проте є й 1,88% - неохоче йдуть до школи.

Чи Ти зазвичай йдеш до школи з радістю? 4 клас



- Звісно, мені подобається вчитися
- Так, бо мені подобається бачитися у школі з друзями
- Не думаю, з однокласниками я майже не спілкуюся
- Ні, мені не подобається вчитися
- Ніколи, відчуваю себе зайвим у школі

Чи подобається Тобі відвідувати школу? 8 клас



- Так, тому що мені цікаво вчитися
- Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями
- Так, тому що мені цікаво все, що відбувається у школі
- Ні, тому що мені нецікаво вчитися
- Ні, тому що я не маю друзів у школі
- Ні, тому що мені нецікаво те, що відбувається у школі

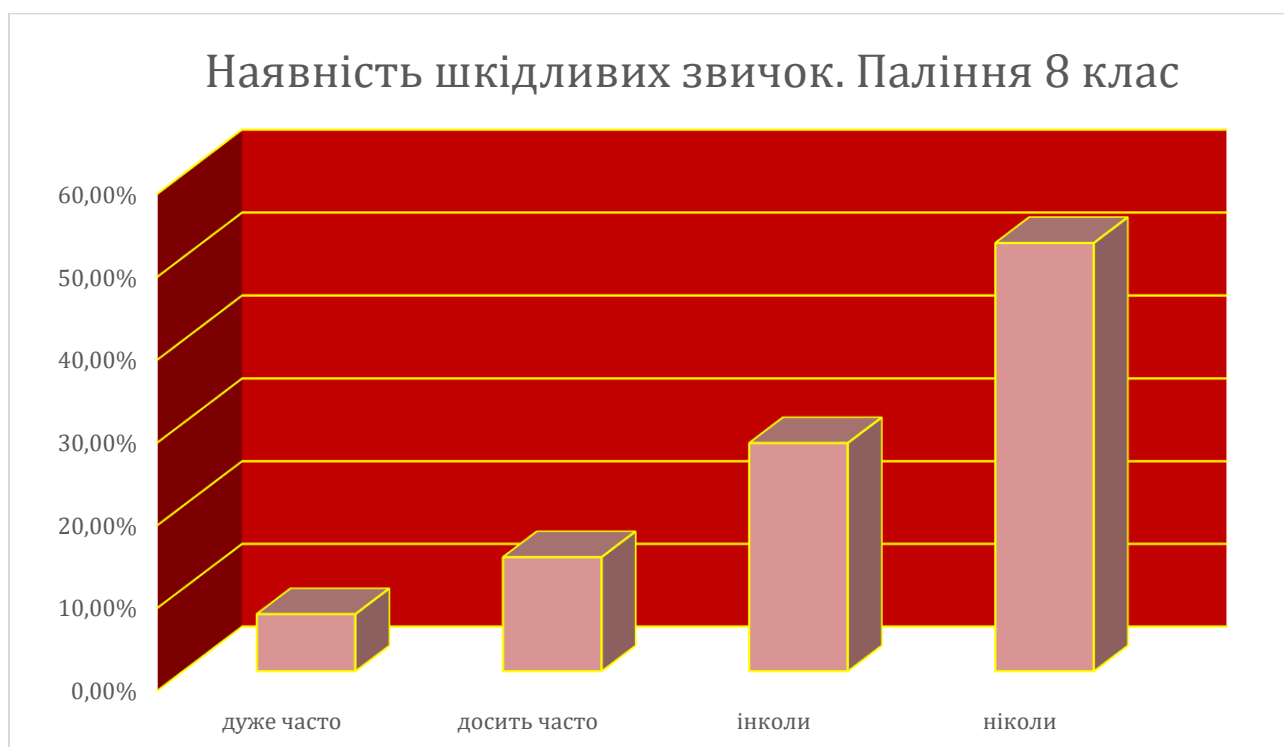
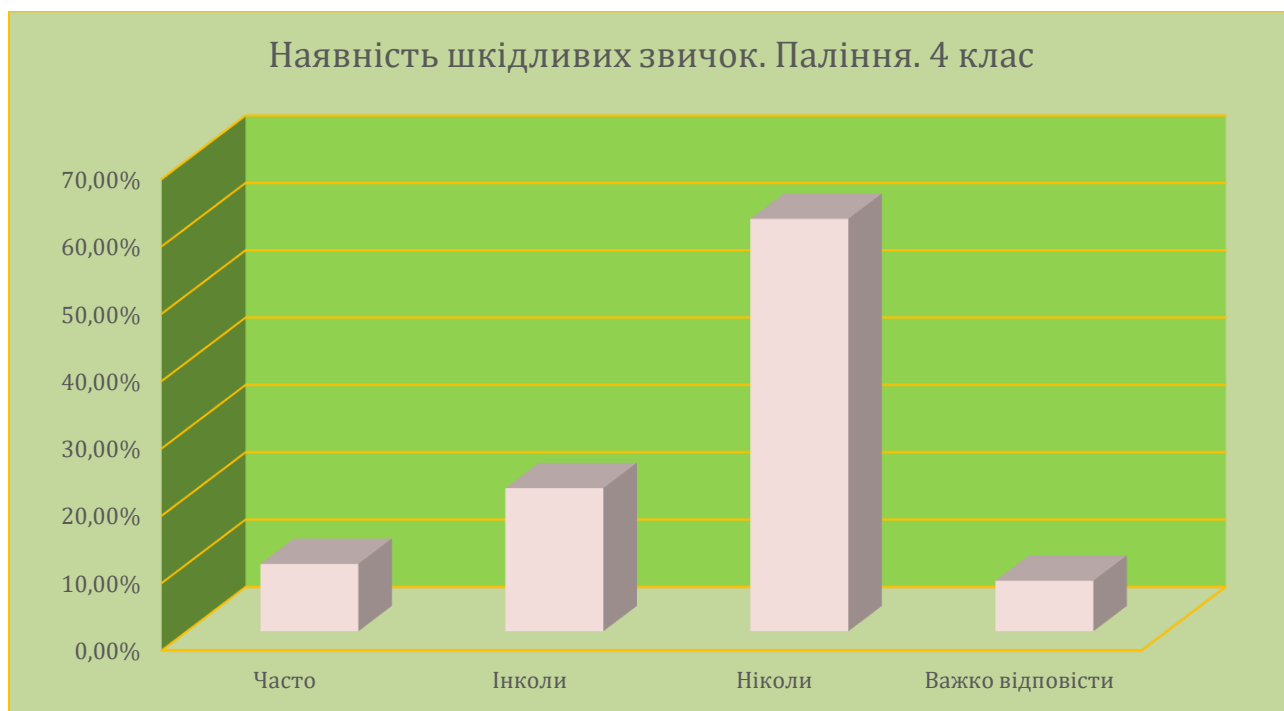


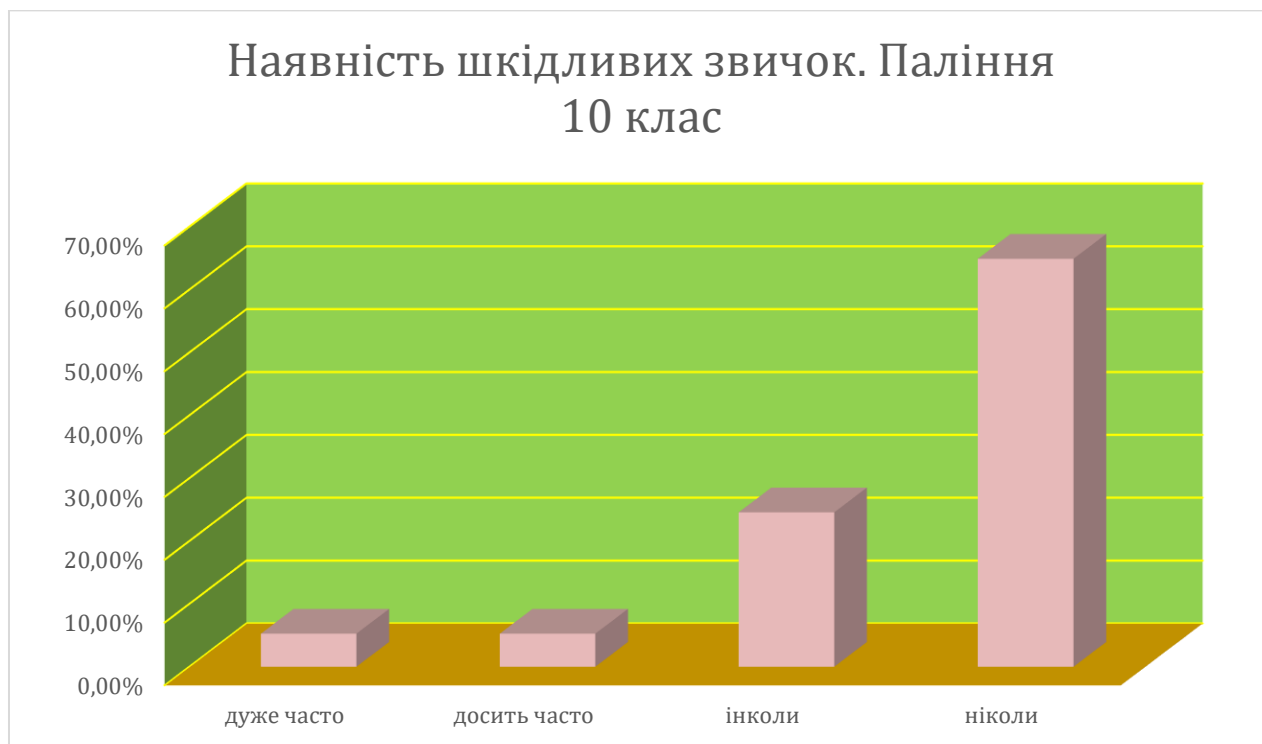
Усі батьки та вчителі ствердно відповіли на питання щодо ознайомлення дітей із правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (100%); 91,67% дітей і 82,63% батьків - отримали інформацію про безпеку в інтернеті, а 17,37% батьків не почули цієї інформації. Більшість педагогів (91,67%) пройшли навчання з домедичної підготовки.

Щодо скарг про збиткування над дітьми протягом останнього року отримали такі результати від батьків: такого не траплялося – 81,22%, однокласники – 15,02%, учителі – 2,82%. Спостерігаються цькування та образи 1,27% серед 10-класників, 5,98% серед 8-класників, 14,75% серед 4-класників, проте 11,97 % учнів 8 класів вказують, що є такі, з яких насміхаються (не б'ють); не захотіли відповідати на це запитання 7,38% 4-класників.

Незважаючи на активну профілактичну роботу серед учнів, не вдається викоринити шкідливі звички. Зокрема, практику паління серед однокласників визнали 5,98% (часто), 8,55% (досить часто) учнів 8-х класів та 5,06% (досить часто) учнів 10-х класів (діаграма 3), про вживання спиртного школярами знають 1,71 % учнів 8-х класів, 22,7% учнів 10-х класів (діаграма 4); про вживання наркотиків – 1,7% учнів 8 класу та 3,8% учнів 10-х класів. Про вдихання

одурманюючих речовин, вживання спиртного та паління цигарок у школі чи неподалік знають навіть учні 4-х класів (відповідно – 2,46%, 4,1% та 0,82 %).





2,56% 8-класників відповідають, що вчителі не допомагали, коли їм було складно зрозуміти якусь тему на уроці. Проте 0,85% вважають, що не лише не допомагали, але іноді зневажливо ставилися до запитань.

53,85 % учнів 8-х класів стверджують, що усі учителі, буває, сердяться на них, але не погрожують і не ображають, проте майже 6,84 % обрали відповідь, що є вчитель/учителька, який/яка безпідставно кричить на них, погрожує, обзиває, - і це образливо. На жаль, 5,13 % респондентів відповіли, що більшість учителів постійно кричать на них, погрожують і ображають.

56,41% 8-класників вважають, що у школі загалом захищені права і свободи учнів, немає потреби відстоювати, 30,77% дітей стверджують, що захищені права, але буває, що окремі треба відстоювати, 6,84% вважають, що більшість доводиться відстоювати. Серед 10-ти класників 60,76% вважають свої права захищеним, 2,53% старшокласників обрали відповідь, що права захищені формально, доводиться відстоювати; також 2,53% відповідають, що права та свободи - незахищені, їх дуже важко відстоювати, 7,59% респондентам важко відповісти, не знають, про які права і свободи йде мова.

Майже 5,98% 8-класників відповіли ствердно про те, що у школі є учень/учениця/учні, над якими збиткуються (іноді б'ють чи штовхають). На жаль, 11,97% респондентів вважають, що є діти яких не б'ють, але з них насміхаються. Позитивно, що 48,72% учнів 8 - х класів стверджують, що у школі немає дітей, над якими збиткуються та 33,33 % старшокласників не знають чи є у школі учні, над якими збиткуються, не помічали такої поведінки одних учнів стосовно інших.

Безпечний виховний простір потребує покращення, тому що:

- у класі сміються над тими, хто помилився 23,08% учнів 8-х класів;
- частина 8-класників (6,84%) вважає, що їхні права незахищені, їх важко відстоювати;
- розбірки між учнями 8-х класів під час минулорічних подорожей чи інших заходів відбувалися досить часто (3,42%), інколи (32,48%), між учнями 10-х класів досить часто (5,06%), інколи (30,38%).

Чи панує між учасниками навчального простору взаєморозуміння та взаємоповага?

У нашій школі не повністю сформований сповнений довіри виховний простір.

Дані online-анкетування показують на те, що взаємовідносини переважно партнерські, товариські, щирі, а стиль спілкування дирекції з працівниками школи, учителів з учнями – демократичний.

Так, відповідаючи на пряме запитання анкети, охарактеризували ці взаєностосунки і батьки (відповідно 10 % і 8,4 % опитаних), і педагоги (42,8 % та 16,6%). Більшість респондентів також стверджували, що відносини між усіма членами школи побудовані на взаємоповазі, взаємопідтримці, толерантності і порядності.

Зокрема, вчителі цікавляться своїми учнями, ставляться до них із розумінням, з повагою, не принижують їх, проводять разом багато часу, учні діляться своїми переживаннями та проблемами з вчителями, звертаються за допомогою до шкільного психолога.

За даними анкетування батьків, 96 % опитаних вважають, що дирекція підтримує їхню ініціативу, що стосується освітнього процесу. Цю оцінку підтверджують самі педагоги (9%).

Розраховувати на підтримку, розуміння педагогів за результатами опитування можуть на думку батьків – 53,05% (від більшості), 31,92% (від будь-кого), педагогів- 92%, учнів 4-х класів – 99,1% (цілковито), 0,8% (частково).

Довіра батьків до вчителів серед 8-класників складає 68,9%, серед 10-класників – 65,8% , 13,9% опитаних старшокласників вважають, що це залежить від ситуації, на жаль 5% відповіли, що на їхню думку батьки не довіряють учителям.

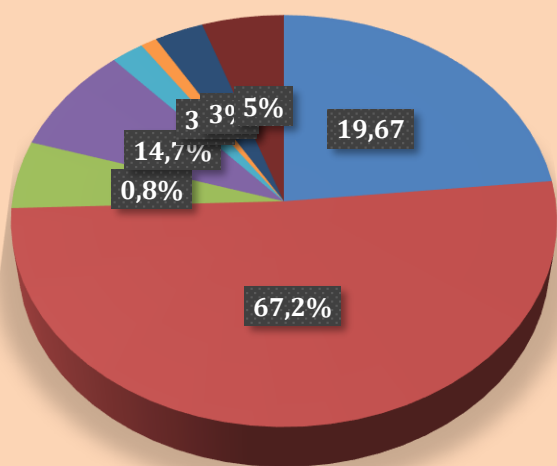
Думки щодо оцінювання у закладі освіти досить відрізняються: 88,89% вчителів та 61% батьків вважають прозорим, 11,11% вчителів - радше таким, 18,3% батьків – не завжди. Справедливими є оцінки для 91,8% учнів 4-х класів, 45,5% учнів 10-х класів, 51,28% учнів 8-х класів, інколи для 51,72% 10-класників та 40% 8- класників.

Зокрема, серед опитаних 96,4 % батьків, 73,8 % учнів 8-х класів та 82,2% учнів 10-х класів стверджували, що їм подобаються шкільні патріотичні заходи і вони з радістю, без примусу беруть участь у виховних справах на пропозицію вчителя (класного керівника), педагога-організатора, дирекції навчального закладу (частина дітей погоджуються на участь тоді, коли мають вільний час 43,86% восьмикласників); ще 11,1 % учнів 8-х класів відповіли, що ніколи не беруть участь у виховних заходах за «власним бажанням».

63,29 % десятикласників відповіли, що не відчують у школі дискомфорту. На жаль, 20,25 % десятикласників відчують дискомфорт, коли примушують до участі в заходах, які їм не подобаються.

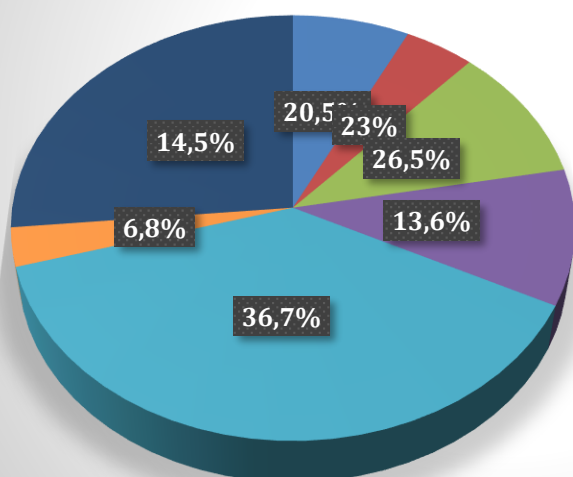
67,2% 4-класників довіряють усім учителям. Відкритися, довіритися класному керівникові, за даними анкетування, готові 36,75% учнів 8-х класів, 46,84% учнів 10-х класів. Проте, є частина старшокласників, які вважають, що навколо них немає кому довіряти (11,39% учнів 10-х та 14,53 % учні 8-х класів).

Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою? 4 клас



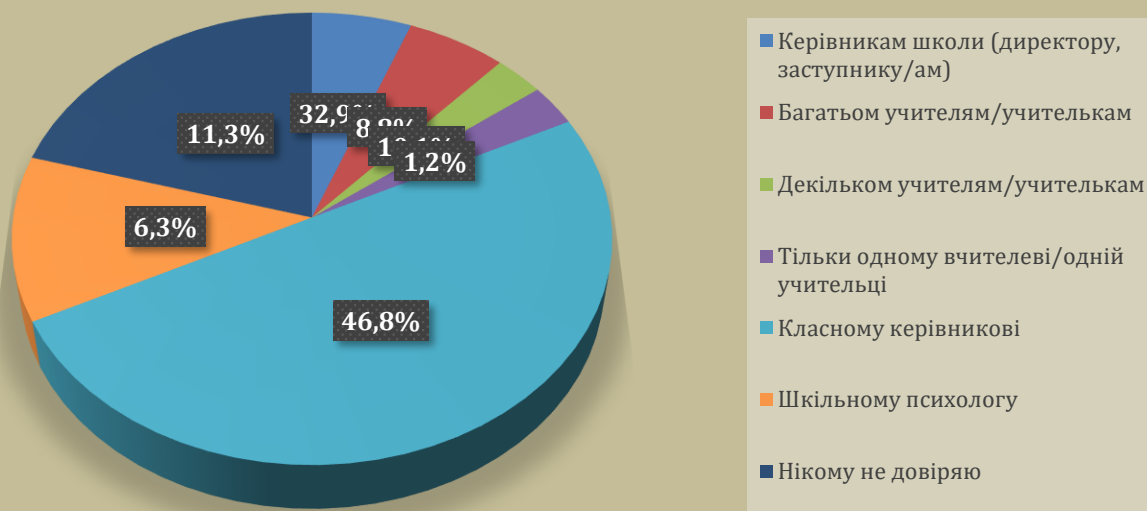
- Керівникам (директору, заступникам)
- Усім учителям, які мене навчали та навчають
- Декільком, які мене минулого року навчали
- Тільки одному вчителю/одній вчительці
- Класному керівникові, який/яка взяв/взяла наш клас цього року
- Класному керівникові, який/яка мене вчив/вчила минулого року
- Шкільному психологу

Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою? 8 клас



- Керівникам школи (директору, заступнику/ам)
- Багатьом учителям/учителькам
- Декільком учителям/учителькам
- Тільки одному вчителю/одній учительці
- Класному керівникові
- Шкільному психологу
- Нікому не довіряю

Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою? 10 клас



Отже, виховний простір сповнений довіри не сформований повністю через те, що:

- школярі відчувають дискомфорт через необхідність вислуховувати докори вчителів при однокласниках (29,06% 8-ти класників);
- трапляються випадки, коли збиткуються (насміхаються) над окремими учнями (14,75 % 4-класників, 11,9% 8-класників);
- в закладі освіти інколи трапляються випадки булінгу по відношенню батьків до педагогів (35,7%), наклепи інколи (33,3%), лицемірство (50%), академічний плагіат (2,3%) (відповіді вчителів);
- Восьмикласники відчувають образу, коли на них безпідставно кричать, обзивають (6,8%). Десятикласники (20%) вважають незаслужене покарання найбільшим ризиком у школі.

Якою мірою демократизоване шкільне життя?



Демократичний простір у школі частково сформований.

Можливість вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній діяльності своїми відповідями підтвердили 21,25 % учнів 4-х класів, 8,77 % учнів 8-х класів, 10,34% учнів 10-х класів, та 72,22% вчителів.

Серед опитаних 35,04% 8-ків, 40,51% 10-ків резюмують, що їхню думку вислухають та зважатимуть на неї, проте окремі респонденти (17,54% - 8кл. та 11,39% - 10кл.) не впевнені, що зможуть дохідливо її висловити. Своє бачення щодо подій шкільного життя 8-класники та 10-класники можуть висловити класному керівникові (39,32%-8кл., 29.11%-10кл.), виключно друзям (21,37-8кл., 34,18%-10кл.), на зборах класу (35,04%-8кл., 40,51%-10кл.), самоврядуванні відповіді учнів 8 класів (7,69%-8кл., 10,13%-10кл.).

У 4-х класах загалом панує дружня атмосфера, бо у добрих стосунках з однокласниками 77,87%, частково 19.67%; потоваришували цілковито 70,49%, частково 22,13%; лідерами вважають себе 64,75%, невпевненими лідерами 28,69%; що учителі підтримують та цікавляться їхньою думкою стверджує 83,61%.

4,27% учнів 8-х класів та та 12,6% 10 -х класів, які заповнювали анкету, відповіли, що брали участь у голосуванні делегатів до органів учнівського

самоврядування членів учнівського самоврядування. 26,58 % 10-класників та 41,03% восьмикласників обирали очільника класу. Учні 4 класів знають правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування, також (57,38%) 4 - класників знають для чого та як діє учнівське самоврядування. Голову учнівської ради обирали 5,26% 8-ків, 26,58% 10-ків.

46,9 % 10-ків, 44,44% 8-ків відзначили, що органи учнівського самоврядування школи звітували про свою роботу; а 24,05% десятикласників та 21,37% восьмикласників заявили, що їм байдуже до звіту учнівського самоврядування. Отже роботу учнівського самоврядування потрібно переглянути, залучивши до організації більшу кількість активних, творчих дітей.

Чи захищені права і свободи учнів у школі?

Маємо такі результати: 60,76% 10-ків вважає, що їх відстоювати немає потреби, 22,78% схиляється до думки, що окремі треба відстоювати, 3,80% стверджує, що більшість прав доводиться відстоювати, а частині учнів важко відповісти (7,59% 10-ків). Серед восьмикласників 56,41% стверджують, що права і свободи учнів загалом захищені, немає потреби відстоювати, 30,77% вважають, що окремі захищені, більшість доводиться відстоювати, 5,98% респондентів важко відповісти на це питання.

На розвиток яких рис в учнів найбільше впливає Твоя школа?

Відповідь/проблема	8 клас	10 клас	Батьк и	Вчител і
Відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку)	73,5%	74,68%	76,53%	76,19%
Корисливість (орієнтація на особисту вигоду, байдужість до чужих проблем)	8,55%	2,53%	0,94	-

Впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями)	48,72%	58,23%	61,03%	95,24%
Ненадійність (нездатність діяти відповідально, бути тим, кому можна вірити, на кого можна покластися)	6,84%	1,27%	-	-
Сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів)	46,15%	56,96%	51,17%	59,52%
Підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність)	12,82%	25,32%	22,07%	47,62%
Лицемірство (нечесність, підлість, брехливість, нехтування громадськими інтересами)	4,27%	3,80%	0,47	-
Рационалізм (уміння тверезо і логічно мислити, приймати обдумані, раціональні рішення)	21,37%	26,52%	28,17%	23,81%
Чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні)	30,77%	40,51%	46,95%	64,29%
Безвольність (слабохарактерність, нездатність самостійно щось зробити, вирішити)	3,42%	2,53%	-	-
Широта поглядів (уміння зрозуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звичаї, звички)	29,06%	29,11%	34,74%	-

Нерозсудливість (невміння контролювати власні бажання та емоції, чинити розважливо, не ображатись)	2,56%	-	-	-
Почуття власної гідності (розуміння своїх прав і цінності через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство, відповідальна поведінка)	16,24%	34,18%	42,72%	61,90%
Самолюбство (завищена оцінка своїх здібностей у поєднанні з підвищеною чутливістю до думки інших про себе, болісне сприймання критичних зауважень)	2,56%	6,33%	-	2,38

Спільна робота усіх педагогів сприяє розвитку позитивних рис вихованців. Взаємовідносини «учні – вчителі», судячи з результатів анкетування старшокласників, можна оцінити як позитивні.

Для покращення демократичного виховного простору необхідно звернути увагу на:

- обізнаність 4-ти класників щодо організації учнівського самоврядування;
- бажання відкрито висловлювати свою думку про життя класу, школи (не хочуть 1,64% 4-класників, 17,9% 8-класників);
- на думку/переконання 5,98% 8 -класників, 2,53 % 10-класників, що учнівське самоврядування не потрібне, а 6,04% 8-ків, 4,48 % 10-ків вважає, що самоврядування не приймає самостійних рішень;
- на ініціативність 8-класників, бо жодних заходів вони не пропонували (35,09% 8-класників);
- на учителів, які безпідставно кричать, не дають можливість висловити свою думку. (6,84% 8-ків, 13,79% 10-ти класників);

- батьки не активно беруть участь у розробці офіційних документів школи (32,33 %).

На скільки забезпечені можливості учнів самоідентифікуватися як українці та набутти досвіду громадянської поведінки?

У закладі освіти загалом сформований патріотичний простір.

За результатами анкетування відповіді, що дозволяють визнати виховний простір загальноосвітніх навчальних закладів області патріотичним, дали 62 % опитаних.

Доказом цього є майже 100 % спілкування українською мовою на уроках та у позаурочний час. Майже 98,36% 4-ків, 94,02% 8-ків, 96,2% 10-ків. та 100% учителів, 99,62% батьків обрали ствердний варіант відповіді на питання про викладання державною мовою у закладі освіти. Щодо виконання напам'ять гімну України, то 97,54% учнів 4-х класів впевнено виконують державний гімн. Школа спроможна пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю стверджує 75,95% 10-ків, відповідь, що не впевнені, не можуть дібрати конкретних прикладів обрали 18,99% 10-ків. На жаль 3,8% 10-ків важко було зацікавити.

Учні та педагоги шанобливо ставляться до державних символів України: 89,87% 10-ків, 79,49 % 8-ків, 99,67% учителів. Про те іноді одиниці невчасно реагують на початок патріотичних церемоній, це зауважили 7,69% 8-ків. 86,5% 4-ків знають про походження усіх державних символів, а інші – не впевнені у своїх знаннях. 86,07% 4-ків можуть пояснити чому цінують певних історичних осіб, на жаль 12,3% не впевнена у своїй обізнаності щодо історичних постатей. У більшості заходів проведених минулого року охоче брали участь 67,50% 4-ків., 55,17% 10-ків. та 59,65% 8-ків. 10,26% опитаних 8-ків були до вподоби ті заходи, які вони готували самі. У школі негативне ставлення до проявів вандалізму. 21,38% опитаних 8-ків. 16,46% 10-ків засуджують таке явище, 26,58% 10-ків

вважають, що це трапилося випадково, а 32,48% 8-ків, 31,65% 10-ків про таке навіть не чули. Варто відмітити, що 22,78% 10-ків, 83,75% 4-ків впевнені, що такого наші учні не роблять. Респонденти 10-ки вважають (41,38%), 8-ки (59,65%), учителі (94,44%), батьки (66,67%), що минулого року часто була можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні. На жаль, такою можливістю не скористалося 19,30% 8-ків, 17,24% 10-ків та 2,78% учителів.

Серед опитаних респондентів 85,17% 10-ків, 73,5% 8-ків, вподобали, як минулого року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні).

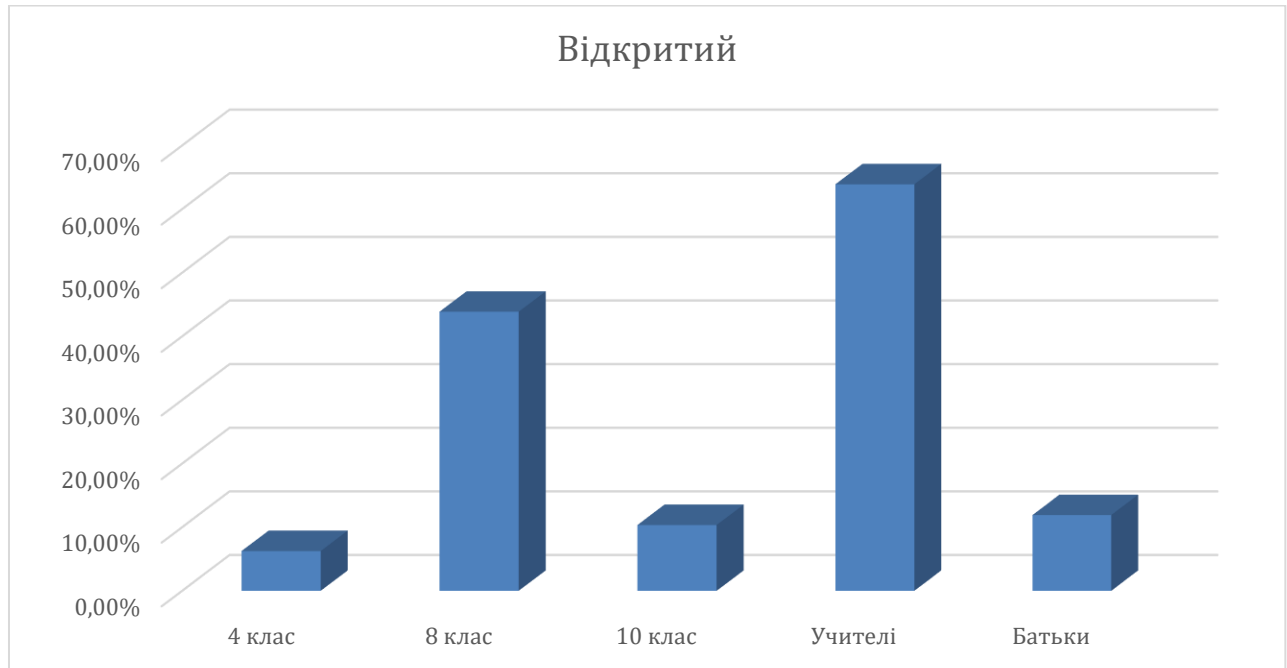
Констатують той факт, що керівництво школи підтримує можливості реалізувати учнівські ініціативи 38% 10-ків, 42,11% 8-ків, не залишає поза увагою й пропозиції від батьків (91%). Та частина дітей жодних заходів не ініціювала (8 кл.-14,04%, 10 кл. – 37,93%).

За результатами анкетування є чималий відсотків респондентів, відповіді яких дозволяють стверджувати, що простір навчального закладу відкритий для обміну інформацією, проникнення інновацій, становлення сталих зв'язків із сім'ями, органами влади та самоврядування, громадськістю.

Для зростання патріотичного духу, важливості цього виховного простору необхідно:

- провести бесіди, акції, квести про історичні події, видатні постаті українського народу для розуміння їх важливості та значення (невпевнені у цьому 28,75% 4-класників).
- звернути увагу на поведінку деяких дорослих на правила поведіння з державними символами (на це звернули увагу 2,56 % 8-ків).
- заохочувати учнів до спілкування під час зустрічей з активістами, волонтерами, захисниками (цією нагодою не скористалося 23,30 % 8-ків, 29,59% 10-ків)

Чи є відкритою школа для діалогу з батьками, громадськістю та органами влади?



У нашій школі загалом сформований відкритий виховний простір.

Вхід до школи обладнано пандусом, на першому поверсі є спеціально обладнані санвузли для людей з обмеженими можливостями, але люди на візку не мають можливості самостійно піднятися вище 1 поверху.

Ставлення до дітей з ООП у школі отримало таку оцінку респондентів :

- так само, як і до інших школярів 98,98%(учителі), 40,35% (8кл.), 78,75% (4 кл.), 48,17% (10 кл.), 45,24% (батьки);
- на них не звертають уваги 4,76% (батьки), 61,03% (10кл.), 53,33% (8кл.).

Частина 4-ків (11,25%) іноді жартують з таких дітей (серед них є такі), а 4% їх ображає.

Усі учні, а серед них чимало є членами дитячих і молодіжних організацій («Пласт», спілка «МХ», бойового гопака) минулого навчального року були активними учасниками різних акцій: «Зробимо наше місто чистим», «Напиши лист захиснику», «Привітай захисника Вітчизни зі святом», «Маскувальна сітка», «Солодкий спогад», «Доброчесність очима дітей», «Кіно-фестиваль

Доброочесності», «Антикорупційний курс», «Врятувати від забуття», «Лідер у мені», «Шевченко в тренді», благодійні ярмарки та ін.

Школа активно співпрацює з батьківською громадськістю (проводяться батьківські збори-діалоги, індивідуальні бесіди), міським головою ТГ, депутатами, громадськими діячами, військовими, священнослужителями.

Частими учасниками та гостями виховних заходів у школі є місцеве духовенство, часто проходить спільна молитва за мир в Україні.

Інформацію про події у житті шкільної спільноти батьки, учні, громада мають можливість отримувати, зайшовши на сторінки школи у соціальних мережах, сайт школи.

Відкритими, довірливими вважають взаємини між педагогами та батьками 42,86% батьків, радше такими 52,38% опитаних, є й частина невдоволених (4,76%).

Переважна більшість (89,34%) опитаних педагогів стверджують, що практикують індивідуальні зустрічі з батьками, 87,22% обговорюють вагомі проблеми класу у батьківській спільноті (групи класів), 39,44% ведуть ділове спілкування, 52,78% проводять тестування/опитування у групах. Про співпрацю з учителями батьки дали наступні відповіді: спілкування через засоби електронного зв'язу (80,48%), індивідуальні зустрічі (28,90%), залучені до супроводу екскурсій та ін. (28,19%). Батьківська спільнота долучалася до виховних справ, де були їхні діти (52,46%), ініціювала певні заходи (33,95%). Значна кількість батьків (56%) була активними учасниками заходів у школі, та найчастіше у всьому були задіяні батьківські ради класів (31%).

Результати анкетування свідчать про поінформованість батьків про життя школи, зацікавленість педагогів у залученні батьків до планування та організації виховних справ та ін. Батьки часто є ініціаторами ідей, але вони не завжди беруть участь у плануванні та впровадженні виховної справи.

За даними анкетування учителів керівництво закладу відкрите для спілкування та враховує пропозиції педпрацівників, свою думку про виховну

роботу школи більшість вчителів можуть вільно висловити на педраді, на нараді при директорові, заступникові директора (73,33 % усіх опитаних), спілкуючись з колегами, учнями, батьками (83%). Свою думку вільно може висловлювати й учнівство (86,11%), радше так (13,89%), теж могло проводити заходи під власну відповідальність (75%).

Більшість учнів теж вказують на можливість висловити свою думку про життя школи і класу, виступаючи на учнівських зборах (це обмежене коло слухачів, як правило, учні одного класу), під час розмови з однокласниками (та сама аудиторія).

Відкритий виховний простір сформований не повністю тому, що у класі трапляються випадки образ дітей, які дуже відрізняються від інших. Є байдужими і не звертають на дітей з ООП уваги.

Прогалини у відкритому виховному просторі виникли, тому що:

- батьківський комітет інколи незадоволений роботою адміністрації та навпаки 3,76 % батьків.
- не підтримують пропозицію брати участь у виховних справах 13,67% батьків.
- практично не комунікують з батьками учнів 2,8 % вчителів.
- недостатньо тренінгів батьківської компетентності 8,33% вчителів.

Чи забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу?



Культуротворчий виховний простір у навчальному закладі частково сформований.

Переважно 28,75% 4-ків, 64,91% 8-ків, 58,62 % 10-ків відвідують бібліотеку, щоб отримати підручники, для читання беруть книги 46,25% 4-ків та 26,32% 8-ків, 17,24% 10-ків та на думку батьків 21% дітей. Читальний зал відвідували 33,75% 4-ків, і лише 1,75 % 8-ків. 57,02% 8-ків і 46,90% 10-ків відвідували заходи, організовані бібліотекою. Разом з тим є відсоток дітей, які відвідують інші бібліотеки, смарт бібліотеки. (14,04% 8-ків, 3,75% 4-ків, 27,59% 10-ків). 86,11% учителів вважають, що бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (пошук і добір літератури, періодичних видань), 75% сприяє формуванню інформаційної компетентності, але не усі учні вміло використовують потенціал бібліотеки, надаючи перевагу електронним ресурсам. У бібліотеці є цікавий для дітей інтернет-простір.

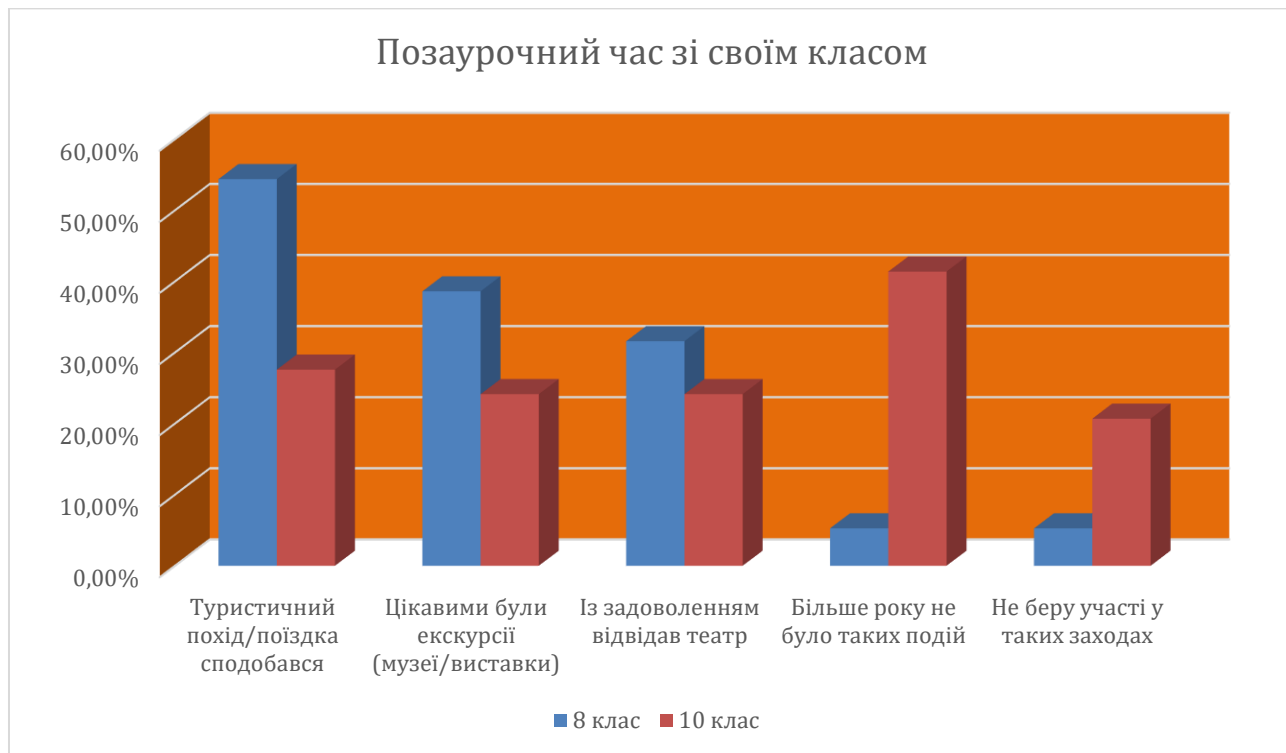
Шкільні гуртки відвідує 63,75% 4-ків та 33% 8-ків. Частина учнів 8-х класів (8,77%) відвідує різноманітні секції поза межами школи. 37,02% 8-ків беруть участь у пришкільних гуртках з плавання, танців, футболу, карате...

Дітям цікаво працювати у групах (85% 4-ків, 10% 4-ків – інколи). Учителі використовують різні види завдань: робота у групах регулярно (30,56%), робота

у групах інколи (58,33%), на узагальнення знань регулярно (80,56%), інколи (16,67%), на аналіз та порівняння регулярно (72,22%), інколи (25%). Половина опитаних учителів регулярно застосовує проєктну та творчу роботу, а робить це інколи 58,33% (проєкт), 69,44% (творча робота). Цю інформацію підтверджує опитування серед учнів: зокрема, на уроках української мови (24,11% - 10 кл., 40,35% - 8 кл.), іноземна мова (55,17% - 10 кл., 26,32% - 8 кл.), літератури (17,24% - 10 кл., 47,37% - 8 кл.), математики (10,34% - 10 кл., 10,53% - 8 кл.), фізики (17,24% - 10 кл., 28,07% - 8 кл.), хімії (20,69% - 10 кл., 21,05% - 8 кл.), біології (4% - 10 кл., 24,56% - 8 кл.), історії (13,79% - 10 кл., 49,12% - 8 кл.), географії (13,79% - 10 кл., 61,40% - 8 кл.), основи здоров'я (5,26% - 8 кл.), трудове навчання (3,45% - 10 кл., 37% - 8 кл., 52,63% - 10 кл.). Але маємо відсоток дітей, які вважають, що на уроках ні парами, ні групами не працюють (9 учні 10 класу та 4 учнів 8 класу).

Невелика частина дітей (15,79% 8 кл. та 6,90% 10 кл.) констатує, що впродовж цього семестру всі вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми, це відбувалось інколи (40,35% 8 кл. та 48,28% 10 кл.), але 10,53% 8-класників і 20,69% 10-класників обрали варіант відповіді про відсутність таких дискусій.

Ствердно відповіли про підтримку дирекції ініціативи батьків щодо освітнього процесу 70,48% батьків, а 43% отримують її ще й від учнів та класних керівників. Спільні мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи завжди обговорюються (83,33% учителів, 64,29% батьки, 38% 10-класників, 49,12% 8-класників). Минулорічні заходи були цікавими і потрібними учням 10 класу (24,14%), 8 класу (24,14%). Діти з радістю, охоче, без примусу беруть участь у різноманітних заходах (так відповіли 45,24% батьків), доволі часто організовують їх самостійно (38,10% батьків).



Третина опитаних учнів брала активну участь у різних конкурсах, турнірах, олімпіадах, змаганнях, але маємо і таку ж кількість неініціативних дітей.

Культуротворчий виховний простір сформований не повністю через те, що:

- частину учнів не цікавить жоден з шкільних гуртків (48,28% 10-класників, 64,39% 8-класників);
- не брали участь у жодних позашкільних заходах 48,60% 8-ти класників.;
- діти не хочуть організовувати свята та брати участь у заходах на думку 46,48% батьків.

IV. Підсумок та Рекомендації

Що впливає з дослідження?

❖ Усі учасники виховного простору активно взаємодіють між собою, на що вказують виявлені у ході дослідження спільні очікування та прагнення більшості педагогів, учнів та батьків щодо завдань виховання. Школа ставить перед собою завдання виховання свідомого громадянина, патріота України, забезпечення умов для всебічного розвитку учнів, створення умов для особистісної реалізації в майбутньому, формування системи духовно-моральних цінностей та залучення батьків до співпраці.

❖ Результати виховання відповідають сучасним потребам української нації. Існуючі норми та взаємовідносини між учасниками навчально-виховного процесу є доцільними для національно-патріотичного виховання і є погодженими між усіма учасниками навчально-виховного процесу. Вони є актуальними для нації та місцевої громади, відповідають сучасним потребам українського суспільства. Взаємовідносини демократичні, толерантні, учні перебувають у відкритому, безпечному, патріотичному та гармонійному середовищі. Спільнота школи сформована. У педагогічному колективі проводяться заходи для подолання наявних проблем виховного простору школи, активно використовуються усі можливі методи та прийоми, щоб вони були ефективними.

❖ Учніське самоврядування школи відіграє важливу роль для розвитку і підтримки лідерської та громадської активності молодого покоління, розвитку ініціативності та самореалізації. Представники учнівського парламенту наголосили, що їхні пропозиції та побажання були враховані при складанні плану роботи.

❖ У виховному просторі панують взаєморозуміння, взаємоповага. Всі учасники виховного простору є патріотами своєї школи. До участі у класних, загальношкільних та міських заходах залучаються учні різних вікових категорій та їхні батьки. Хотілось би, щоб усі батьки брали участь у таких

заходах, проте частина з них уникає співпраці в організації виховної роботи ліцею. Це пояснюється зайнятістю батьків, матеріальною скрутою, а часом і байдужістю.

❖ Заплановані у виховній програмі школи заходи є ефективні. Учні відзначили, що їм подобається і цікаво брати участь у всіх шкільних заходах, кожен може знайти те, що йому близьке. Ці виховні справи сприяють формуванню здорового способу життя, виховують свідомого громадянина, патріота своєї землі, забезпечують всебічний розвиток особистості.

❖ Спільними побажаннями усіх учасників виховного простору школи є те, щоб здобуті знання і вміння допомогли дітям добитися успіху, щоб школа навчила дитину спілкуватися, налагоджувати потрібні соціальні зв'язки.

❖ Окрім позитивних тенденцій у виховному просторі закладу (за результатами відповідей респондентів моніторингу) трапляються проблеми у міжособистісних стосунках, проте вони не є системними, конфлікти виникають не часто та вирішуються в результаті активної взаємодії, із залученням батьків, психолога, соціального педагога школи та врахуванням інтересів конфліктуючих сторін.

Що треба зробити? Як варто вчинити?

Рекомендації:

- Заступникам директора з методичної роботи:

Враховати результати дослідження якості виховного простору школи при коригуванні та доповненні виховної програми школи. Регулярно проводити самооцінювання та аналіз зведених результатів вимірювання показників якості освітнього середовища закладу освіти.

-Заступникам директора з НВР:

В результаті доповнити виховну програму такими завданнями:

- для забезпечення змістовного дозвілля;
- громадянсько-патріотичного виховання;

- поваги до традицій українського народу;
- зміцнення духовного і фізичного здоров'я дітей, їх активного та доступного відпочинку;
- залучати місцеві осередки Всеукраїнського товариства «Пласт».

- Педагогам-організаторам та учнівському самоврядуванню:

Активно працювати над втіленням проекту «Активне самоврядування у дії» для реалізації різних ідей учнівської спільноти, проводити патріотичні заходи за участі дітей, батьків, волонтерів та громадських діячів (2025-2026н.р.)

- Практичному психологу та соціальному педагогу:

Провести тренінги для педагогічних працівників школи, з метою удосконалення знань, усунення певних прогалини в обізнаності деяких осіб:

- «Дотримання прав людини та повага до людської гідності - основа демократичного мислення»
- «Булінг – як він проявляється і які його наслідки» (І семестр 2025-2026н.р.)

- Класним керівникам:

- «Згубний вплив шкідливих звичок на дитячий організм» (І семестр 2025-2026 н.р.)
- «Українець - звучить гордо!» (вересень 2025р.)

З урахуванням результатів обговорення домовитись про дотримання педагогами правил професійної етики.

Адміністрації школи та класним керівникам:

Залучити батьківську спільноту до активної організації спільних проєктів для покращення освітнього середовища школи, реалізації творчих ініціатив усіх учасників освітнього процесу.

Заступнику директора з господарської роботи:

Забезпечити благоустрій та прибирання закладу, ремонти приміщень, меблів та інвентарю, контролювати температурний режим.

Директору школи:

Створювати необхідні, комфортні та безпечні умови для забезпечення навчально-виховного процесу та всебічного розвитку дітей і вчителів.

Додаток 1



Львівська міська рада
Департамент освіти та культури
Середня загальноосвітня школа № 92 м. Львова
79 069, Львів, вул. Шевченка, 390, тел.: (032) 291 14 79, shkola92@ukr.net

НАКАЗ

м. Львів

03.04.2025 р.

№ 90

**Про організацію вимірювання в е-форматі
показників якості освітнього середовища та
аналіз його результатів**

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/42 від 07.02.2024 р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», листа КЗ ЛОДА ЛОІППО № 67 від 26.02.2025 року, з метою забезпечення процедури анкетування учнів, батьків та педпрацівників закладу,-

НАКАЗУЮ:

1. Створити робочу групу для моніторингу освітнього середовища у складі 10 осіб:

- ГУЛЯК О.Є.- заступниця директорки з НВР;
- ПІДВІРНА Л.М. - заступниця директорки з НВР;
- ШИХ І.М. - заступниця директорки з НВР;
- КУРИЛО Г.М. - заступниця директорки з НВР;
- ОСТРОЖИНСЬКА О.П. – практичний психолог;
- РИБІЙ І.М. – соціальний педагог;
- ТЕРЛЕЦЬКА Л.Б. – учителька української мови та літератури;
- ЧЕРНЯВСЬКА Г.П. - учителька української мови та літератури;
- СОЛУК І.В. – учителька початкових класів;
- ДІДИК Т.В. – учитель інформатики

2. Провести 09 квітня 2025 року о 9.25 – 10.25 процедуру анонімного анкетування учасників освітнього процесу серед учнів 4, 8,10 класів, учителів – предметників, адміністрації школи та батьків. (ДОДАТОК № 1)

3. Призначити відповідальною за проведення анонімного анкетування учасників освітнього процесу серед учнів 4, 8,10 класів, учителів – предметників, адміністрації школи та батьків заступницю директорки з НВР ШИХ І.М.

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директорка

Мар'яна МАЛКО

"ЗАТВЕРДЖЕНО"
Директорка М.М. Мар'яна МАЛКО



Додаток № 1

До наказу № _____ від 03.04.2025 року

ГРАФІК
проведення анонімного анкетування учасників освітнього процесу серед учнів
4, 8, 10 класів, учителів – предметників, адміністрації школи та батьків

Клас	Піп учителя	Місце проведення
4-А	БІЛЯКООВСЬКА О.І.	Каб. № 94
4-Б	ЛІСОВЕЦЬ І.В.	Каб. № 41
4-В	БОГАЧ О.М.	Каб. № 44
4-Г	ЛУЧКЕВИЧ О.С.	Каб. № 91
8-А	СЛЮЩИНСЬКА І.М.	Каб. № 52
8-Б	ШЕБЕЦ Т.Б.	Актова зала
8-В	ОНУФРИК О.Б.	Каб. № 63
8-Г	ДОРОШ М.М.	Каб. № 116
10-А	КРИВУЛЯ І.М.	Каб. № 71
10-Б	НІКУЛЕНКО М.В.	МЕДІАТЕКА
10-В	ДИКУН Н.М.	Каб. № 60

